

Обучение общению и взаимодействию детей дошкольного и младшего школьного возраста на английском языке с учителем и остальными учениками в классе на примере настольной игры

© Е.А. Каликина

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

Показана важность и значимость практики общения на английском языке в классе. Определена основная задача учителя при обучении детей иностранному языку. Разработаны и описаны все этапы взаимодействия учителя и учеников во время игры. Даны рекомендации педагогам для эффективной работы с учениками на уроке. Практическая значимость заключается в том, что рассмотренную игру и все рекомендации можно использовать на уроках английского языка с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Рассмотрено решение проблемы понимания учащимися инструкций игры, исходящих от преподавателя.

Ключевые слова: *речь, общение, коммуникативный подход, мотивация, игра, взаимодействие на уроке, дошкольный возраст, начальная школа*

В современном образовательном мире существуют разные методы развития умений устного речевого общения. В данной статье будет рассмотрен коммуникативный метод обучения (К. м. о.) на примере настольной игры “Keep it steady”, или «Достань палочку из кольца», для развития общения у детей дошкольного возраста, а также детей возраста начальной школы на уроке английского языка.

Сначала рассмотрим понятие речи. Согласно словарю лингвистических терминов О.С. Ахмановой: «Речь — это деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами данного языкового коллектива» [1, с. 396]. В словаре лингвистических терминов Т.В. Жеребило дано следующее определение: «Речь — это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, для планирования своих действий» [2, с. 309]. Итак, основная задача преподавателя, работающего с детьми, — это обучение общению ребенка для взаимодействия с учителем и остальными учениками в классе. Наиболее эффективным методом формирования речевых навыков и развития речевых умений является коммуникативный метод обучения. В «Новом словаре методических терминов и понятий» авторы пишут: «Специфической особенностью коммуникативного метода обучения является попытка приблизить процесс обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации. Это обстоятельство обуславливает коммуникативно-мотивированное поведение

преподавателя и обучающихся во время занятий, а также предметность процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе речевых интенций, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности учащихся. Основными методическими принципами К. м. о. являются речевая направленность, учет индивидуальных особенностей и интересов учащегося, функциональность, ситуативность, новизна» [3, с. 104]. В своем труде «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению» Е.И. Пассов отметил: «Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданного в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения» [4, с. 6]. Таким образом, чтобы ребенок в дальнейшем мог общаться на новом изучаемом языке, ему необходимо заложить определенную модель общения: «Чтобы общение на уроке было эффективным, им надо управлять. Надо научить учащихся ориентироваться в общении, чтобы правильно его спланировать и осуществлять» [5, с. 13].

Поскольку в повседневной жизни не используется ежедневное общение на иностранном языке, местом практики общения на английском становится урок. Л.И. Логинова подтверждает мнение Е.И. Пассова, что изначально практика языка происходит в стенах школы, чтобы в дальнейшем эффективно использовать английский язык для общения в будущих реальных условиях, а также обосновывает актуальность коммуникативного подхода при работе с детьми: «Коммуникативный подход к обучению позволяет создать мотивацию к обучению второму языку — а эта проблема особенно актуальна в начальной школе. Кроме того, коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к активному использованию языка в реальной жизни» [6, с. 123].

Следует отметить важность мотивации учащегося на уроке, так как без нее у ученика нет намерения участвовать в общении. Рассмотрим на примере настольной игры “Keep it steady”, как погружение учеников в формат игры помогает повысить их мотивацию, использовать английский язык при общении друг с другом для достижения цели выиграть.

Перед началом занятия преподавателю необходимо определить, какую лексику и фразы учащимся стоит использовать на уроке. Для дошкольного и младшего школьного возраста логично будет задействовать такие грамматические конструкции, как “I’ve got, she’s got, he’s got, I’ll take this stick”, повторение/изучение цветов “blue, red, yellow”, а также счет чисел. Данную игру можно проводить как на ковре, так и стоя за столом, у всех учеников должна быть возможность свободного доступа к игре.

Вначале преподаватель задает вопрос: “Who wants to roll the dice?”, шепотом подсказывая: “Me! me!” и поднимая руку вверх. Далее

выбираем ученика, с которого начнется игра. В качестве альтернативы можно использовать считалки на английском языке или короткие детские песни, чтобы ребята не обижались, если их не выберут первыми, перенося ответственность за выбор начинающего на случай. Пример некоторых детских песен, которые можно использовать в качестве считалок: “Row row row your boat”, “Twinkle twinkle little star”.

Определив начинающего, нужно дать ему кубик (dice) в руки и жестом показать, как его трясут и отпускают со словом throw. Ученик повторяет действие. На кубике выпадает определенный цвет. Учитель подсказывает: “I’ve got red, yellow, blue...”, жестом предлагая начать говорить и подставляя руку к своему уху, показывая, что он ждет ответ. Ученик повторяет фразу, произнося выпавший цвет.

Далее учитель жестом предлагает выбрать палочку нужного цвета, повторяя: “I’ll take this stick”, и опять подставляет руку к своему уху, показывая, что ждет ответ от ребенка. Ученик повторяет фразу и вынимает понравившуюся ему палочку, стараясь не уронить кольцо. Учитель может жестом показывать и говорить: “Be careful! Don’t drop the ring!” Дети играют по кругу, пока один из них не уронит кольцо. После этого идет подсчет баллов (points).

Учитель показывает палочку, и в зависимости от цвета и толщины палочки меняется количество баллов за нее. Далее педагог говорит и записывает на доске, сколько баллов она стоит: “The yellow stick is 3 points, the red one is 2 points, the blue stick is one point”.

Начинается подсчет. Учитель встает рядом с доской и спрашивает: “Anna, how many red sticks have you got?” Ученик: “I’ve got 3 red sticks.” Если у ребенка трудности с пониманием вопроса, то, используя уже знакомые жесты и повторение ответа ученика учителем, педагог называет разные варианты. Например, учитель говорит: “I’ve got 1 red stick, I’ve got 2 red sticks...” и жестом побуждает ученика ответить. Записывает имена и окончательную сумму баллов на доске. Баллы можно посчитать совместно с ребятами вслух. Имена могут быть произнесены учениками по буквам.

Учитель указывает на первое имя и баллы, написанные на доске, и задает вопрос: “How many points has Anna got?” Затем он прикрывает рот ладонью с одной стороны и громким шепотом говорит: “She’s got... 10 points, she’s got 15 points...” Ученики говорят полную фразу: “She’s got 13 points.” Учитель проделывает это действие со всеми студентами и в конце спрашивает: “Who’s the winner?? Who’s got many many points? Anna? Petya? Sveta?” Учитель может разводить руки, показывая «много», и на слове ‘points’ указывает на цифры, написанные на доске. Ученики определяют победителя, ему можно поаплодировать.

В заключение процитируем слова выдающегося ученого Елены Николаевны Солововой: «Хорошо усваивается то, что связано с активной деятельностью человека» [7, с. 167]. На примере одной настольной игры было показано, что ребенка можно подтолкнуть к общению и взаимодействию на английском языке с участниками урока. Даже если при знакомстве с игрой учителю самому приходится много повторять фразы, утрированно жестикулировать, чтобы ученик точно понял, что от него хотят услышать или какое действие ожидают, то нужно помнить, что это первое знакомство учеников с игрой. Возможно, сама игра для них новая и некоторые слова, или фразы они будут произносить впервые. Следовательно, учителю необходимо проявить терпение и находчивость, так как усвояемость у каждого ученика своя: «При подготовке к урокам необходимо помнить, что материал может быть простым для одних студентов и сложным для других» [8, с. 69]. По собственному опыту автор настоящей статьи может отметить, что если первому ученику отвечать сложнее, то второму легче повторять определенное действие, так как он уже видел ответ первого ученика и понимает, что ждет от него учитель. На следующих уроках процесс игры будет уже знаком, учителю будет легче получать ответы, состоящие не из одного слова/цифры, а из полной фразы, также фразы можно добавлять: “Whose turn is it? It’s my turn!”

Таким образом, практически любая настольная игра может помочь педагогу научить общению в группе, если ученики вовлечены в процесс и с удовольствием используют английский язык для участия в игре. Все это в совокупности с качественной подготовкой учителя к уроку, в которую входят обозначение и выявление фраз и слов согласно уровню группы, а также определение целей и задач урока, сделает обычную настольную игру прекрасной площадкой для взаимодействия и общения учеников друг с другом и с преподавателем на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Ахманова О.С. *Словарь лингвистических терминов*. Москва, Советская энциклопедия, 1966, 396 с.
- [2] Жеребило Т.В. *Словарь лингвистических терминов*. Назрань, Пилигрим, 2010, 309 с.
- [3] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. Москва, Издательство ИКАР, 2009, 104 с.
- [4] Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. Москва, Просвещение, 1991, с. 6.
- [5] Китайгородская Г.А. *Методика интенсивного обучения иностранным языкам*. Москва, Высшая школа, 1986, с. 13.

- [6] Логинова Л.И. *Как помочь ребенку заговорить по-английски*. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004, 123 с.
- [7] Соловова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций*. Москва, Просвещение, 2002, 167 с.
- [8] Scrivener J. *Learning teaching*. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2005, p. 69.

Статья поступила в редакцию 28.02.2025

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Каликина Е.А. Обучение общению и взаимодействию детей дошкольного и младшего школьного возраста на английском языке с учителем и остальными учениками в классе на примере настольной игры. *Гуманитарный вестник*, 2025, вып. 1. EDN MGPVGM

Каликина Евгения Александровна — преподаватель факультета «Лингвистика» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сфера научных интересов: социальные и гуманитарные науки, психология, педагогика, психология преподавания, личностно-ориентированное образование. e-mail: kalikinabmstu@mail.ru

Teaching communication and interaction of the preschool and primary school children in English with a teacher and other students in the classroom using a board game as the example

© E.A. Kalikina

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, 105005, Russia

The paper shows importance and significance of the communication practice in English in a classroom. It identifies a teacher's main task in teaching the children a foreign language. The paper describes and develops all the interaction stages between a teacher and the students during a game. It provides recommendations to teachers on efficient work with the students in the classroom. Practical significance lies in the fact that the considered game and all the recommendations could be used in the English lessons with the preschool and primary school children. The paper considers solution to a problem of the students' understanding of the game instructions coming from the teacher.

Keywords: *speech, communication, communicative approach, motivation, game, classroom interaction, preschool age, primary school*

REFERENCES

- [1] Akhmanova O.S. *Slovar lingvisticheskikh terminov* [Dictionary of the linguistic terms]. Moscow, Sovetskaya Entsiklopediya Publ., 1966, 396 p.
- [2] Zhrebilo T.V. *Slovar lingvisticheskikh terminov* [Dictionary of the linguistic terms]. Nazran, Pilgrim Publ., 2010, 309 p.
- [3] Azimov E.G., Shchyukin A.N. *Novyi slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow, IKAR Publ., 2009, 104 p.
- [4] Passov E.I. *Kommunikativnyi metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu* [Communicative method of teaching the foreign language speaking]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991, p. 6.
- [5] Kitaygorodskaya G.A. *Metodika intensivnogo obucheniya inostrannym yazykam* [Methodology of intensive teaching the foreign languages]. Moscow, Vysshaya Shkola Publ., 1986, p. 13.
- [6] Loginova L.I. *Kak pomoch rebenku zagovorit po-angliyski* [How to help a child speak English]. Moscow, VLADOS Publ., 2004, 123 p.
- [7] Solova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyi kurs lektsiy* [Methods of teaching foreign languages. Basic course of lectures]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2002, 167 p.
- [8] Scrivener J. *Learning teaching*. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2005, p. 69.

Kalikina E.A., Lecturer, Faculty of Linguistics, Bauman Moscow State Technical University. Research interests: social and humanitarian sciences, psychology, pedagogy, learning psychology, student-centered education. e-mail: kalikinabmstu@mail.ru