

**Патриотическое воспитание молодежи
в Пензенском филиале Финансового университета
при Правительстве РФ в контексте проблем
самоопределения российского общества**

© Е.В. Воейков

Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Пенза, 440052, Россия

Исследованы проблемы оценки исторического пути, пройденного Россией, российским обществом и, в частности, молодежью, а также проблемы информационной войны против России и ее результаты в современном российском социуме. Проанализирован уровень знаний студентов о выдающихся событиях истории России. Рассмотрены мероприятия, проводимые в Пензенском филиале Финансового университета. Показаны возможные варианты работы со студентами и учащимися средних школ по патриотическому воспитанию на примере героических страниц истории России. Представлена история разработки новых форм и методов проведения мероприятий патриотической направленности и представлены результаты их воздействия на молодежь. В 2014–2022 гг. в Пензенском филиале был сформирован комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи, включающий исторические вечера и размещение фотоальбомов о них в студенческой группе, исторические беседы, встречи с поисковыми отрядами, волонтерство в «Бессмертном полку» и научную работу по истории Пензенской области в 1930–1960-е годы для студентов, исторические часы для учащихся школ. Наиболее инновационной и результативной формой работы по патриотическому воспитанию являются исторические вечера, но они требуют наибольших трудозатрат при подготовке и проведении. В условиях обострения конфронтации с Западом и начала военных действий на Украине российскому обществу необходимо пересмотреть отношение к либеральным западным ценностям и советскому периоду истории. Наиболее эффективная работа по патриотическому воспитанию в современных условиях возможна только при всесторонней поддержке государства.

Ключевые слова: исторические вечера, студенты, фотоальбомы, поисковые отряды, волонтеры

В обстановке, перешедшей в жесткую фазу противостояния России и Запада, особенно актуальным становится самоопределение российского общества. «Взгляните на карту, — говорил мне один иностранец, — разве мы можем не чувствовать, что Россия давит на нас своей массой, как нависшая туча, как какой-то грозный кошмар?»... Россия, — не устают кричать на все лады, — колоссальное завоевательное государство, беспрестанно расширяющее свои пределы, и, следовательно, угрожает спокойствию и независимости Европы. Это — одно обвинение. Другое состоит в том, что Россия будто бы

представляет собой... какую-то мрачную силу, враждебную прогрессу и свободе» [1, с. 32, 33]. Эти строки написал русский писатель и философ Николай Яковлевич Данилевский в 1869 г.

Спросим себя: разве с тех пор в отношениях России и Запада что-то принципиально изменилось? На Западе считают, что все прогрессивное человечество должно сплотиться в борьбе против России, являющейся, по выражению бывшего американского президента Р. Рейгана, «империей зла». Например, в резолюции Европейского парламента от 19 сентября 2019 г. о важности европейской памяти для будущего Европы утверждается, что Вторая мировая война «стала непосредственным следствием печально известного нацистско-советского Договора о ненападении от 23 августа 1939 года, также известного как пакт Молотова — Риббентропа, и его секретных протоколов, в соответствии с которыми два тоталитарных режима, задавшиеся целью завоевать мир, разделили Европу на две зоны влияния» [2, с. 447]. Других виновников Второй мировой войны, как следует из приведенной цитаты, современная Европа не знает. Забылись или сознательно были исключены из исторической памяти агрессивная предвоенная политика, территориальные захваты, сотрудничество с нацистской Германией и активное участие во Второй мировой войне в качестве стран-агрессоров Италии и Японии, так же как и политика «умиротворения Гитлера», проводимая Великобританией и Францией в 1938–1939 гг. с целью направить агрессию Германии против СССР.

В XXI в. резко активизировалась информационная война против России, которая велась и ранее в течение долгих столетий. Этот процесс приобретает особую опасность в связи с широко распространившимся в российском социуме явлением, которое Н.Я. Данилевский называл «европейничаньем». Наиболее пагубным русский философ считал третий вид европейничанья — взгляд на Россию через «европейские очки» [1, с. 321].

С 1990-х годов зарубежные и многие отечественные историки продолжают убеждать российское общество, что период существования СССР — худший в истории Российского государства, что кроме тоталитарного режима, репрессий, преследования инакомыслящих, голода, нищеты ничего хорошего там не было. Осмеянию и очернению подвергаются даже неоспариваемые подвиги советского народа в Великой Отечественной войне. Помимо «нового видения» реальности боя у разьезда Дубосеково двадцати восьми панфиловцев и психической нормальности Зои Космодемьянской ставится под сомнение героический всенародный труд в тылу в военные годы. В частности, западная историография утверждает, что в годы войны людей принуждали к труду под угрозой сурового наказания, что ГУЛАГ был микрокосмосом советского тыла, что взносы в фонд обороны были не добровольными,

а принудительными и т. д. В последнее десятилетие аналогичные мысли начинают появляться в трудах отечественных историков, пишущих о «крепостных рабочих» на предприятиях в годы войны [3, с. 12, 17, 20].

Можно вспомнить, что в начале 1990-х годов в системе образования были ликвидированы октябрятская, пионерская и комсомольская организации. И вместе с этим «тяжким наследием» СССР из умов молодежи ушли знания о пионерах-героях и комсомольцах-героях. Между тем Марат Казей, Зина Портнова, Александр Матросов, герои Молодой гвардии в Краснодаре сражались и умирали в первую очередь не за Коммунистическую партию и правящую верхушку Советского Союза, а за свою Родину. Но в попытках уничтожить даже память о СССР для целых поколений ликвидировали память и о героях страны. Современный исследователь отмечает: «Образовавшийся вакуум стал быстро заполняться, с одной стороны, широким потоком западных “духовных ценностей”, культивирующих низменные человеческие чувства... Не отставали и наши доморощенные “специалисты” идеологического фронта, круша без разбора все, что было сделано и накоплено в советские годы, искажая исторические факты, пороча традиционную российскую нравственность и духовность, патриотические чувства народа» [4, с. 121].

Нельзя отрицать, что попытки возрождения патриотического воспитания в школе предпринимаются. Но сами по себе процесс поднятия флага и уроки о самом главном останутся каплей в море, если они не будут дополнены комплексом различных мероприятий для учащихся в соответствии с их возрастом.

Президент РФ В.В. Путин в ежегодных посланиях Федеральному Собранию и публичных выступлениях неоднократно подчеркивал важность патриотизма. Но, несмотря на четкий и ясный посыл от главы государства и многочисленные, уже ставшие многолетними заявления о необходимости патриотического воспитания молодежи, звучащие с вершин власти, практические результаты пока оставляют желать лучшего.

Тема патриотического воспитания молодежи, и в частности, студентов высших учебных заведений, привлекает внимание специалистов различных отраслей знания. Чаще всего вопросы патриотического воспитания трактуются в контексте педагогических разработок [5, 6]. Близки к указанным работам и статьи ученых-культурологов [7]. Заслуживают внимания работы, базирующиеся на материалах социологических исследований [8]. Также делятся своим опытом и размышлениями специалисты-практики [4]. Разрабатываются смежные направления темы патриотического воспитания. Например, социологом и специалистами по менеджменту кафедры «Менеджмент, информатика и общегуманитарные науки» Пензенского филиала Финансового университета в 2021 г.

было проведено крупномасштабное исследование по выявлению отношения молодежи к историческим деятелям и событиям России [9].

Проводимое ежегодно в Пензенском филиале Финансового университета среди студентов 1-го курса тестирование по истории Великой Отечественной войны демонстрирует неприглядные результаты. Наряду с правильно отвечающими на вопросы теста, значительное количество первокурсников не знают даты основных сражений и имена героев самой страшной войны за всю историю нашей страны. Очень часто студенты не знают, чем занимались в годы Великой Отечественной войны их прадедушки и прабабушки, которые вынесли всю тяжесть того сурового времени как на фронте, так и в тылу. Примерно от 20 до 40 % выпускников школ, поступающих в Пензенский филиал, не знают, почему День Победы отмечается именно 9 мая [10, с. 410–420].

Вызывает сомнение, что определенная часть современной молодежи вообще понимает, что такое любовь к Родине. Проводимое в Пензенском филиале в 2010–2012 гг. анкетирование показало, что на первый вопрос анкеты «Любите ли вы свою Родину?» свыше 90 % студентов отвечали «да». Но идущий далее под номером 8 вопрос «Согласились бы вы переехать на постоянное место жительства в другую страну, если бы вам предложили работу с высокой заработной платой?» традиционно собирал порядка 50–60 % положительных ответов. При этом молодым людям даже не приходило в голову, что ответ «да» на вопрос 1 никак не сочетается с таким же ответом на вопрос 8. По результатам анкетирования, любить Родину, но покинуть ее за хорошую зарплату — это норма жизни современной молодой России, не встречающая явного протеста в обществе.

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию в Пензенском филиале Финансового университета стали исторические вечера. Прообразом данной формы работы со студентами были исторические беседы о Ржевской битве 1942 г. и Гражданской войне в России, проводимые в 2007–2010 гг. в Пензенском филиале Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ) преподавателем Е.В. Воейковым. Как удалось выяснить в ходе проведения данных мероприятий, у большинства студентов, обучающихся по экономическим специальностям в Пензенском филиале, есть ярко выраженный интерес и желание лучше узнать историю своей страны. Кроме того, воздействие на аудиторию с помощью иллюстративного материала оказалось намного результативнее обычного рассказа. Но эти исторические беседы проводились не чаще одного раза в течение учебного года. Исторические вечера стали более тщательно подготовленным и развернутым продолжением занятий исторического кружка с любознательными студентами 1-го курса в 2013 г.

С 2014 г. исторические вечера стали проводиться ко Дню защитника Отечества в конце февраля, ко Дню Победы — в конце апреля и еще к какой-либо знаменательной исторической дате в ноябре–декабре. В частности, проводились следующие мероприятия: в апреле 2014 г. — к 70-летию освобождения Крыма от немецких захватчиков, в 2016 г. — к 100-летию Брусиловского прорыва, в 2017 г. — к 200-летию начала Кавказской войны (1817–1864), в 2019 г. — к 80-летию победы Красной Армии на Халхин-Голе и 75-летию Белорусской операции Красной Армии, в 2022 г. — к 780-летию битвы на Чудском озере.

Сложившуюся традицию проведения данных мероприятий в Пензенском филиале ненадолго прервала пандемия. В феврале 2020 г. прошел исторический вечер «Европа–1945. Освобождение». Намеченный на апрель 2020 г. вечер «Берлин–1945», посвященный 75-летию Победы, в связи с запретом проведения массовых мероприятий и переводом студентов на удаленное обучение не состоялся. Он был проведен только в апреле 2021 г. с соблюдением противоэпидемических мероприятий. В начале декабря 2021 г. прошел уже в традиционном формате (но с обязательным ношением студентами масок) исторический вечер к 80-летию контрнаступления Красной армии под Москвой. В феврале 2022 г. из-за высокого уровня заболеваемости коронавирусом традиционный исторический вечер к 23 февраля не состоялся, его удалось провести только в конце марта (он был посвящен 780-летию Ледового побоища 1242 г.), в апреле 2022 г. в преддверии Дня Победы состоялся исторический вечер «Ржев 1942. К 80-летию Ржевской битвы», в декабре 2022 г. — «Сталинград-1942. К 80-летию начала контрнаступления под Сталинградом».

Исторические вечера в Пензенском филиале проводятся во внеучебное время, обычно с 18:00 до 19:30. Рассказ об историческом событии сопровождается показом через компьютерный проектор художественных иллюстраций или документальных фотографий. Поиск иллюстративного материала осуществляется в Интернете, а также в научной и научно-популярной литературе. Повествование сопровождается чтением стихов, отрывков из воспоминаний современников исторических событий. Кроме того, иногда используются аудиозаписи рассматриваемого периода или посвященные данному событию: военные песни Владимира Высоцкого, песни «Священная война», «Марш танкистов».

На протяжении 2014–2022 гг. в процессе проведения исторических вечеров формы показа иллюстративного материала непрерывно совершенствовались. Увеличивалось количество документальных фотоматериалов по отдельным операциям Великой Отечественной войны, пополнялась цветными иллюстрациями личная коллекция

организатора и ведущего исторических вечеров путем личной фотосъемки опубликованных материалов из книг и поиска на различных сайтах в Интернете. Например, боевые действия 1941 г. иллюстрировались фрагментами из художественных фильмов «Битва за Москву» (1985), «Брестская крепость» (2010). С 2017 г. студентам на исторических вечерах стали демонстрировать отрывки из многосерийного научно-популярного фильма «Великая война» (2010). Наиболее информативными оказались серии 5 («Ленинград»), 6 («Ржев»), 7 («Сталинград»), 11 («Операция “Багратион”»), 17 («Берлин»).

Постепенно стала складываться практика приглашения на исторические вечера преподавателей и студентов других пензенских университетов и учреждений культуры. Также исторические вечера в 2018–2023 гг. посещали заместитель директора музейно-выставочного центра города Заречный Виктор Юрьевич Кладов, директор Пензенского краеведческого музея Артем Владимирович Павлихин, активный участник поискового движения региона, бессменный член пензенского поискового отряда «Поиск-Вездеход» Дмитрий Давыдов, руководитель Пензенского регионального штаба ООГПД «Бессмертный полк России» Олег Владимирович Шибаев. Мероприятие «Сталинград-1942» в ноябре 2017 г. высоко оценил присутствовавший на нем заместитель председателя Правительства Пензенской области и руководитель Пензенского регионального отделения Российского военно-исторического общества (РВИО) Олег Васильевич Ягов.

Для студентов явка на исторические вечера в Пензенском филиале Финансового университета является добровольной. Показателем существующего в студенческой среде интереса к истории своей Родины могут служить числовые показатели присутствующих на данных мероприятиях. Количество студентов, выпускников и гостей обычно варьировалось в диапазоне от 30 до 80 человек. Наиболее частым был показатель порядка 40–50 присутствующих. Пандемийные ограничения в 2021 г. снизили этот показатель до 30–35 человек. В 2022 г. количество присутствующих снова стало достигать 40–60 человек.

С 2014 г. по итогам проведенных исторических вечеров в студенческой группе Пензенского филиала в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/finuniverpnz>) стали выкладываться фотоальбомы. Первые фотоальбомы в 2014–2015 гг. представляли собой обычный фотоотчет с количеством размещенных фотографий не более 30–40 штук. В дальнейшем наряду с изображениями присутствующих стали размещаться демонстрирующиеся на историческом вечере картины и фотографии. В результате фотоальбомы постепенно превратились в иллюстрированный рассказ о событии, которому был посвящен исторический вечер (150–200 иллюстраций). Важность размещения подобной информации диктуется двумя соображениями. Во-первых, студенты, побывавшие на историческом вечере, не всегда в состоянии в полном

объеме усвоить весь поток информации. Последующий просмотр фотоальбома является повторением пройденного материала. Во-вторых, для тех студентов, которые хотели, но по каким-то причинам не смогли присутствовать, просмотр фотоальбома является неким заместителем исторического вечера.

С 2017 г. Е.В. Воейков стал руководителем Комиссии по историческому просвещению Пензенского отделения РВИО. Поэтому, помимо размещения новостей про исторические вечера на сайте Пензенского филиала, аналогичная информация регулярно выкладывалась в группе «ВКонтакте» Пензенского отделения РВИО (<https://vk.com/rvioopenza>) и в разделе «Регионы» сайта «Российское военно-историческое общество» (<https://rvio.histrf.ru>).

Как правило, у студентов исторические вечера оставляют благоприятное впечатление. Побывав на них один раз, многие студенты с большой охотой приходят снова. Некоторые впоследствии начинают приводить своих родных и знакомых. Студентка Ксения Рябова в комментариях к фотоальбому по историческому вечеру «Москва-41» написала: «Спасибо большое Вам, Евгений Владимирович, за возможность узнать чуть больше, чем предлагают учебники и методички, всегда приятно и интересно слушать. Сколько себя помню, ненавидела историю как предмет, только после Ваших пар и вечеров на меня снизошло озарение». На исторический вечер в ноябре 2017 г. студентка Рябова привела свою бабушку. А в апреле 2022 г. выпускница Пензенского филиала и аспирантка Ксения Рябова пришла на исторический вечер про Ржевскую битву вместе с матерью и мужем. Неоднократно приводили на исторические вечера своих родственников студенты 4-го курса очного обучения направления «Экономика» Дмитрий Королев, Андрей Ахтулов и др. Выпускник 2020 г. Влад Шагуров в марте 2022 г. пришел повторно на исторический вечер про Александра Невского (первый раз был в ноябре 2018 г.).

В упрощенном формате с 2019/20 учебного года исторические вечера продолжительностью 40–50 минут стали проводиться на базе Пензенского филиала для учащихся 10–11-х классов школ города Пензы. Данный формат мероприятия получил название «исторический час». Сложилась традиция сотрудничества Пензенского филиала Финансового университета с расположенной в нескольких остановках средней школой № 32 города Пензы. Учащиеся 10–11-х классов вместе с классными руководителями уже побывали на исторических часах, посвященных Ржевской битве, обороне Ленинграда, Битве за Москву, Сталинградской битве.

Поскольку в силу добровольности посещения исторических вечеров не все студенты имеют возможность открыть для себя заново после школы героические страницы истории России, с 2018 г. преподаватель Е.В. Воейков стал проводить в начале занятия краткие

15-минутные беседы с показом иллюстраций через компьютерный проектор, посвященные юбилейным историческим событиям и героям Великой Отечественной войны. Традиционно во втором семестре для студентов 1-го курса проходят беседы про летчика Михаила Девятаева, Зою Космодемьянскую, героев Брестской крепости. Кроме того, проводились исторические беседы, посвященные 75-летию освобождения Крыма, снятию блокады Ленинграда, Висло-Одерской операции, событиям Смутного времени (ко Дню народного единства). Осенью 2021 г. для 1-го курса прозвучал рассказ о подвиге Подольских курсантов в Битве за Москву. В сентябре 2022 г. для двух групп 1-го и одной группы 3-го курса прошла беседа о Бородинском сражении 1812 г., в ноябре 2022 г. — о 80-летию начала контрнаступления под Сталинградом.

Студенты Пензенского филиала Финансового университета сотрудничают с Пензенским региональным штабом ООПД «Бессмертный полк России» и его руководителем Шибаевым Олегом Владимировичем. С сентября 2021 г. руководителем исполкома Пензенского штаба является студентка 4-го курса Анастасия Минеева. В 2021 г. в условиях пандемии «Бессмертный полк» 9 мая проходил в онлайн-формате. К сожалению, некоторые недалекие и аморальные люди попытались под видом своего ветерана размещать портреты лидеров нацистской Германии, известных политиков и т. п. Для предотвращения попадания подобных персонажей в онлайн-трансляцию «Бессмертного полка» было решено привлечь волонтеров для предварительной проверки материалов. В апреле–мае 2021 г. девять студентов 1-го курса Пензенского филиала приняли участие в проверке присылаемых материалов. По числу проверенных заявок лидерами оказались Анастасия Анисимова (всего проверено 340 заявок) и Олеся Патеева (270 заявок). Все они получили благодарственные письма.

В 2016, 2018 и 2022 гг. на базе Пензенского филиала организовывались встречи студентов с региональными поисковыми отрядами. Студентам было рассказано о проведении поисковых работ в местах боев, где воевали военнослужащие частей, сформированных на территории Пензенской области: в районе Ржева, под Москвой и Новороссийском, в Новгородской и Смоленской областях, Белоруссии. Обычно в добавление к рассказу демонстрировался документальный фильм о деятельности пензенского отряда «Поиск-Вездеход». Большинство присутствующих студентов впервые узнали о сложном процессе поиска незахороненных павших воинов и восстановлении имен погибших. Особый интерес традиционно вызывала устраиваемая поисковиками выставка образцов вооружения и быта военнослужащих Красной Армии и вермахта, найденных при раскопках.

С 2014 по 2019 г. преподаватель Пензенского филиала Е.В. Воейков реализовывал проект по привлечению студентов Пензенского

филиала Финансового университета к изучению экономической истории Пензенской области по архивным документам. С учетом экономической направленности обучения студентов в Финансовом университете темы для научной работы обычно выбирались по истории развития промышленности или сельского хозяйства в Пензенской области за пятилетку в период 1930–1960-х годов. В 2018–2020 гг. научные работы были написаны с использованием архивных документов фонда Обкома ВКП(б) преимущественно по экономике Пензенской области периода 1941–1945 гг. В военные годы в Пензенской области выпускались реактивные минометы БМ-13 («Катюши»), отдельные детали для истребителей И-16, снаряды, мины, взрыватели для снарядов, оптическое стекло для прицелов.

Интересное исследование бытовой сферы рабочих пензенских заводов в годы войны провела студентка Ангелина Суханкина (в настоящее время — выпускница бакалавриата 2022 г., студентка магистратуры) [11, с. 77–83]. Дарье Пензиной (выпускница 2021 г., студентка магистратуры) удалось в своей статье с высокой степенью подробности рассмотреть развитие оборонной промышленности Пензенской области в 1941–1945 гг., показав размещение производства по отдельным предприятиям, численность рабочих, стахановское движение [12, с. 45–56].

По мнению автора данной статьи, помимо формирования необходимых экономистам и менеджерам навыков работы с документами, подобный проект также способствует возникновению чувства патриотизма, поскольку приобщение к знанию истории родного края не может не вызвать сначала интереса, а потом любви к своей малой родине.

К сожалению, пандемия 2020–2021 гг. прервала начавшуюся с 2014 г. в Пензенском филиале тенденцию написания студенческих научных работ по истории экономики своего региона с использованием архивных материалов. Поэтому с 2021 г. стал реализовываться проект по критике фальсификаций, искажающих историю Великой Отечественной войны [13, с. 53–57].

Конфронтация с Западом, перешедшая в 2022 г. в фазу военных действий на Украине, поставила перед Россией новые задачи. Во-первых, в условиях ведения боевых действий актуальность патриотического воспитания молодежи многократно усиливается. Во-вторых, война — это возможность проверить результативность мероприятий мирного времени. Период с начала специальной военной операции в конце февраля по декабрь 2022 г. показал, что, наряду с массовыми проявлениями в российском обществе героизма и патриотизма, имеют место и многочисленные проблемы, истоки значительной части которых уходят корнями в отсутствие должного патриотического воспитания в период 1990–2000-х годов.

В связи с военными действиями на Украине следует обратиться к историческому опыту России. При оценке патриотизма российского общества, особенно буржуазии, во время Первой мировой войны будет уместно вспомнить, что писал современник событий, патриот России, историк-эмигрант А.А. Керсновский в своем известном труде по истории русской армии. Исследователь приводил сведения о том, что цены боеприпасов, произведенных на частных предприятиях, «в полтора, а то и в два раза превышали таковые же казенных заводов». А вот отрывок из его труда про уклонение от призыва в армию, наиболее распространенное среди интеллигенции: «В ход пускались связи и знакомства — и цветущий здоровьем молодой человек объявлялся неизлечимо больным либо незаменимым специалистом в какой-нибудь замысловатой области. Характерным показателем глубокого разложения русского общества было то, что подобного рода поступки не вызывали почти ни у кого презрения и осуждения» [14, с. 12, 244].

История жестоко наказывает тех, кто предает забвению ее уроки. Корреспондент газеты «Аргументы и факты» осенью 2022 г. проанализировала изменение цен на бронезилеты после начала специальной военной операции на Украине. Например, бронезилет, который на 16 января можно было купить за 7 тыс. руб., на том же сайте 29 сентября выставлен уже за 135 тыс. руб. [15], т. е. как 100 лет назад русская буржуазия в ходе мировой войны наживалась на военных заказах, так и сейчас некоторые российские предприниматели не стыдятся делать бизнес на войне. Кроме того, сочувствие к уклоняющимся от мобилизации в российском обществе, о котором писал Керсновский, актуально и в современной России.

Но даже высочайший и беспримерный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне современное общество и государство Российской Федерации не может использовать для патриотического воспитания в полной мере, поскольку в 1990-е годы под явным влиянием Запада в российском обществе возобладали оценки периода правления И.В. Сталина как кровавого и антинародного режима. Поэтому, несмотря на утверждение в Конституции Российской Федерации отсутствия цензуры и государственной идеологии, портреты Верховного главнокомандующего СССР периода Великой Отечественной войны можно увидеть 9 мая только на демонстрациях и митингах ветеранов и коммунистов. Необъяснимый парадокс российского общества: народ стесняется и даже в отдельных случаях стыдится своей истории. Между тем, как отмечает известный историк и политолог Н.А. Нарочницкая, «в образе Сталина на самом деле демонизируется главный и несравненный успех российской и советской национальной истории в XX в. — Великая Победа в величайшей из битв истории, которая... восстановила территорию исторического

государства Российского» [2, с. 19]. Кроме того, Нарочницкая подчеркивает в своих работах: «Запад будет всегда демонизировать лидера, который хочет сильной и самостоятельной России» [16, с. 70].

Писатель, публицист, драматург Юрий Поляков еще много лет назад предупреждал: «В истории любой страны есть страницы и славы, и позора. Все зависит от того, на чем мы будем воспитывать себя и своих детей. Если на страницах позора, мы, как государство, развалимся, нас через 50 лет не будет. Если на страницах славы, как воспитывают и Америка, и Франция, и Англия, и Италия, хотя у них страниц позора было гораздо больше, чем у нас, — тогда все будет нормально. Но это должно стать государственным национальным проектом» [17].

Таким образом, ситуация с резким усилением конфронтации России и Запада и ход специальной военной операции на Украине ставит на повестку дня вопрос о четком определении приоритетов российского общества. В одном варианте россияне продолжают признавать западные ценности в политической и культурной жизни, делать вывески магазинов на английском языке и заменять где нужно и не нужно русские слова иностранными, называть Россию «этой страной», считать И.В. Сталина исчадием ада, а СССР — аналогом Мордора из трилогии Толкина. Предел студенческих представлений о счастливой жизни в этом случае — по окончании университета уехать работать в какую-нибудь европейскую страну, желательно навсегда. Возможные пути дальнейшего развития данного варианта наша страна уже проходила в 1917 и 1991 гг.

В другом варианте российское общество сплачивается и мобилизуется под общим аналогом лозунга «Наше дело правое, враг будет разбит». Значительная часть российского общества внезапно открывает для себя, в какой великой и замечательной стране живет, и начинает гордиться своей историей. Фронт и тыл становятся едины, как это было в годы Великой Отечественной войны. Именно в этом варианте может быть создана эффективная система патриотического воспитания с увязкой в единый комплекс мероприятий, проводимых в школе и университете.

Кроме того, возможен третий вариант, представляющий некий синтез первого и второго, когда много говорится о помощи армии и важности патриотического воспитания, но единый школьный учебник по истории пишется годами, предприниматели наживаются на росте цен в условиях дефицита военного снаряжения для мобилизованных, в книжных магазинах на полках стоят книги, искажающие и обливающие грязью историю Великой Отечественной войны.

Подводя итоги, можно констатировать, что в Пензенском филиале Финансового университета на протяжении 2014–2022 гг. сформиро-

вался комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию студентов. Наиболее красочной и эффективной по степени воздействия формой, но одновременно наиболее трудоемкой для проводящего мероприятия являются исторические вечера. Их дополняют исторические беседы со студентами и исторические часы с учащимися старших классов школ. Проводятся встречи с поисковыми отрядами. Наиболее творческие и любящие историю студенты реализуют проект по выполнению научных работ с критикой фальсификаций Великой Отечественной войны.

Независимо от пути, который выберет Россия в сложившейся непростой ситуации, необходимо продолжать работу по патриотическому воспитанию молодежи. Приятно, когда страна всемерно помогает в работе и поощряет инициативу, но любить свою Родину нужно и в тяжелые периоды ее истории, независимо от материальной и организационной поддержки в полном соответствии с историческими фразами из разных периодов истории России: «наше дело правое» и «чтобы свеча не угасла».

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Данилевский Н.Я. *Россия и Европа*. Москва, Институт русской цивилизации, 2008, 816 с.
- [2] Нарочницкая Н.А. *Великие войны XX столетия*. Москва, Вече, 2020, 464 с.
- [3] Физилер Б., Марквик Р., сост. *Советский тыл 1941–1945: повседневная жизнь в годы войны*. Москва, Политическая энциклопедия, 2019, 383 с.
- [4] Квятковский Ю.П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи. *Народное образование*, 2010, № 4, с. 121–123.
- [5] Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Бароненко А.С. Проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях. *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, 2020, № 7, с. 22–39.
- [6] Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе. *Мир науки. Культуры. Образования*, 2019, № 2, с. 208–210.
- [7] Цаплина С.П. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России. *Символ науки*, 2021, № 12–2, с. 67–68.
- [8] Исаева Ю.В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи. *Вестник государственного и муниципального управления*, 2014, № 4, с. 18–23.
- [9] Танина М.А., Юдина В.А., Юрасов И.А. Отношение молодежи к историческим деятелям и событиям с позиции политического добра и зла в истории России. *Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков (г. Пенза, 10 ноября 2021 г.)*. Пенза, Издательство ПГУ, 2022, с. 39–43.
- [10] Воейков Е.В. Проблемы патриотического воспитания студентов на примере истории Великой Отечественной войны. *Состояние и тенденции развития*

- национальной экономики в условиях глобализации. Пенза, Издательство ПГУ, 2019, с. 410–420.
- [11] Суханкина А.С. Условия труда и быта рабочих промышленности в годы Великой Отечественной войны по материалам фонда обкома КПСС Государственного архива Пензенской области. *Региональные аспекты истории Великой Отечественной войны. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции (Заречный, 15 апреля 2020 г.)*. Пенза, Изд-во ПГУ, 2020, с. 77–83.
- [12] Пензина Д.П. Экономика регионов — вклад в победу страны: оборонная промышленность Пензенской области в годы Великой Отечественной войны. *Глобальные и региональные вызовы современной экономики*. Пенза, Издательство ПГУ, 2020, с. 45–56.
- [13] Соловьев М.Д. Проблема сохранения объективности исторической памяти на примере описания обороны Сталинграда в книге В.В. Бешанова «Год 1942 — «учебный»». *Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков (г. Пенза, 10 ноября 2021 г.)*. Пенза, Издательство ПГУ, 2022, с. 53–57.
- [14] Керсновский А.А. *История русской армии. В 4 т. Т. 4*. Москва, Голос, 1994, 368 с.
- [15] На передовую дорого. Цены на снаряжение для мобилизованных взлетели от 100 до 1800 %. *Аргументы и факты*. 2022. № 41. URL: https://aif.ru/money/market/na_peredovuyu_dorogo_pochemu_vzleteli_ceny_na_militari_snaryazhenie (дата обращения 10.02.2023).
- [16] Нарочницкая Н.А. *За что и с кем мы воевали*. Москва, Минувшее, 2005, 80 с.
- [17] Поляков Ю.М., Моисеева Л.М., Гамов А.П. *Честное комсомольское!* Москва, Книжный мир, 2019, с. 262, 263.

Статья поступила в редакцию 16.03.2023

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Воейков Е.В. Патриотическое воспитание молодежи в Пензенском филиале Финансового университета при Правительстве РФ в контексте проблем самоопределения российского общества. *Гуманитарный вестник*, 2023, вып. 2.

<http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2023-2-832>

Воейков Евгений Владимирович — д-р истор. наук, доцент, профессор кафедры «Менеджмент, информатика и общегуманитарные науки» Пензенского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.
e-mail: evgenijvoejkov@yandex.ru

**Patrotic education of young people in the Penza Branch
of the Financial University under the Government
of the Russian Federation in the context
of problems of the Russian society self-determination**

© E.V. Voeikov

Penza Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation,
Penza, 440052, Russia

The paper examines problems of evaluating historical path traversed by Russia, Russian society and, in particular, Russian youth, as well as problems of the information war waged against Russia and its results in the modern Russian society. It analyzes the level of students' knowledge about outstanding events in the history of Russia. Activities carried out in the Penza Branch of the Financial University are considered. Possible options in working with university and high school students in patriotic education are demonstrated on the example of heroic pages in the history of Russia. History of the new forms and methods development in organizing patriotic events is provided, and results of their impact on the young people are presented. In 2014–2022, the Penza Branch formed a set of events for patriotic education of youth. It included historical evenings and placement of photo albums about them in the student group, historical interviews, meetings with search teams, volunteering in the Immortal Regiment and scientific work on the history of the Penza Region in the 1930–1960 for the university students, as well as history hours for the school students. The most innovative and effective form of patriotic education are the historical evenings, but they require the most labor in preparation and conduct. In conditions of aggravated confrontation with the West and beginning of hostilities in the Ukraine, Russian society needs to reconsider its attitude towards the liberal Western values and to the Soviet period of history. The most effective work on patriotic education under modern conditions is possible only with the full support of the state.

Keywords: *historical evenings, students, photo albums, search teams, volunteers*

REFERENCES

- [1] Danilevskiy N.Ya. *Rossiya i Evropa* [Russia and Europe]. Moscow, Institut Russkoy Tsivilizatsii Publ., 2008, 816 p.
- [2] Narochnitskaya N.A. *Velikie voyny XX stoletiya* [Great wars of the XX century]. Moscow, Veche Publ., 2020, 464 p.
- [3] Fiziler B., Markvik R. *Sovetskiy tyl 1941–1945: povsednevnyaya zhizn v gody voyny* [Soviet home front 1941–1945: everyday life during the years of war]. Moscow, Politicheskaya Entsiklopediya Publ., 2019, 383 p.
- [4] Kvyatkovskiy Yu.P. *Natsionalnaya bezopasnost strany i patrioticheskoe vospitanie molodezhi* [National security of the country and patriotic education of young people]. *Narodnoe obrazovanie — Public education*, 2010, no. 4, pp. 121–123.
- [5] Baronenko E.A., Raisvikh Yu.A., Baronenko A.S. *Problemy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennykh usloviyakh* [The problems of patriotic education of youth in modern conditions]. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo*

- gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta — The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, 2020, no. 7, pp. 22–39.
- [6] Kraynik V.L., Prishchepa M.A. K voprosu o patrioticheskom vospitanii studentov v sovremennom vuze [On the patriotic education of students in a modern university]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya — The world of science, culture and education*, 2019, no. 2 (75), pp. 208–210.
- [7] Tsaplina S.P. Sostoyanie i perspektivy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoy Rossii [Status and prospects of patriotic education of youth in modern Russia]. *Simvol nauk — Symbol of Science: International Scientific Journal*, 2021, no. 12–2, pp. 67–68.
- [8] Isaeva Yu.V. Istoricheskaya pamiat o Velikoy Otechestvennoy voyne kak dukhovno-nravstvennaya osnova patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Historic memory of the Great Patriotic War as the spiritual and ethical basis in youth patriotic education]. *Vestnik gosudarstvennogo i munitsipalnogo upravleniya — Journal of Public and Municipal Administration*, 2014, no. 4, pp. 18–23.
- [9] Tanina M.A., Yudina V.A., Yurasov I.A. Otnoshenie molodezhi k istoricheskim deyateliyam i sobytiyam s pozitsii politicheskogo dobra i zla v istorii Rossii [Youth attitude to historic actors and events from the point of view of political good and evil in Russian history]. In: *Aktualnye problemy istoricheskoy pamyati v sovremennom sotsiume: istorizatsiya, semiotika: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley, aspirantov, studentov i praktikov (g. Penza, 10 noyabrya 2021 g.)* [Relevant problems of historic memory in modern society: historization, semiotics: collection of scientific works of the International scientific and practical conference of tutors, postgraduates, students and practitioners (Penza, November 10, 2021)]. Penza, PGU Publ., 2022, pp. 39–43.
- [10] Voeikov E.V. Problemy patrioticheskogo vospitaniya studentov na primere istorii Velikoy Otechestvennoy voyny [Problems in patriotic education of students on the example of the Great Patriotic War]. In: *Sostoyanie i tendentsii razvitiya natsionalnoy ekonomiki v usloviyakh globalizatsii* [Status and tendencies in development of national economy in the globalization conditions]. Penza, PGU Publ., 2019, pp. 410–420.
- [11] Sukhankina A.S. Usloviya truda i byta rabochikh promyshlennosti v gody Velikoy Otechestvennoy voyny po materialam fonda obkoma KPSS Gosudarstvennogo arkhiva Penzenskoy oblasti [Labor and life conditions of industrial workers during the Great Patriotic War based on materials of the CPSU regional committee of the Penza Region State Archive]. In: *Regionalnye aspekty istorii Velikoy Otechestvennoy voyny. Materialy IV Mezhtsebnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Zarechnyi, 15 aprelya 2020 g.* [Regional aspects of the Great Patriotic War history. Materials of the IV Interregional scientific and practical conference (Zarechnyi, April 15, 2020)]. Penza, PGU Publ., 2020, pp. 77–83.
- [12] Penzina D.P. Ekonomika regionov — vklad v pobedu strany: oboronnyaya promyshlennost Penzenskoy oblasti v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [Regional economy – contribution to the country’s victory: defense industry of the Penza Region during the Great Patriotic War]. In: *Globalnye i regionalnye vyzovy sovremennoy ekonomiki* [Global and regional challenges in modern economy]. Penza, PGU Publ., 2020, pp. 45–56.
- [13] Solovyev M.D. Problema sokhraneniya obyektivnosti istoricheskoy pamyati na primere opisaniya oborony Stalingrada v knige V.V. Beshanova «God 1942 — “uchebnyi”» [The problem of ensuring the historical memory objectiveness on the example of describing the Stalingrad defense in the book by V.V. Beshamov “Year 1942 — “training”]. In: *Aktualnye problemy istoricheskoy pamyati v sovremennom*

- sotsiume: istorizatsiya, semiotika: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley, aspirantov, studentov i praktikov (g. Penza, 10 noyabrya 2021 g.)* [Relevant problems of historic memory in modern society: historization, semiotics: collection of scientific works of the International scientific and practical conference of tutors, postgraduates, students and practitioners (Penza, November 10, 2021)]. Penza, PGU Publ., 2022, pp. 53–57.
- [14] Kersnovskiy A.A. *Istoriya russkoy armii* [History of the Russian Army]. In 4 vols, vol. 4. Moscow, Golos Publ., 1994, 368 p.
- [15] Na peredovuyu. Tseny na snaryazhenie dlya mobilizovannykh vzleteli ot 100 do 1000% [To the frontline. Prices for equipment for the mobilized skyrocketed from 100 to 1000%]. *Argumenty i fakty — Arguments and facts*. 2022, no. 41. Available at: https://aif.ru/money/market/na_peredovuyu_dorogo_pochemu_vzleteli_ceny_na_militari_snaryazhenie (accessed February 10, 2023).
- [16] Narochnitskaya N.A. *Za chto i s kem my voevali* [For what and against who we were fighting]. Moscow, Minuvshee Publ., 2005, 80 p.
- [17] Polyakov Yu.M., Moiseeva L.M., Gamov A.P. *Chestnoe komsomolskoe!* [The Komsomol word of honor]. Moscow, Knizhnyi Mir Publ., 2019, 263 p.

Voeikov E.V., Dr. Sc. (in History), Assoc. Professor, Professor at the Department of Management, Computer Science and General Humanitarian Sciences, Penza Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation.
e-mail: evgenijvoejkov@yandex.ru