

**Коммуникативная компетенция у студентов
технического вуза как часть системы упражнений
на методологической основе выработки знаний,
умений и навыков в процессе обучения
иностранному языку**

© В.Д. Вербицкая, А.А. Вуллер

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

Рассмотрены базовые аспекты подготовки построения системы упражнений по обучению иностранному языку. В разработке системы занятий главную роль играет формирование языковой компетенции обучающихся. Преподаватель должен выстроить систему упражнений по формированию иноязычной речи на основе отработки знаний, умений и навыков устной и письменной речи.

Ключевые слова: иностранный язык, системное преподавание, компетенция, учебная деятельность, знания, умения, навыки, цель обучения

Изучение иностранного языка в техническом вузе ставит перед собой множество целей и задач. Прежде всего преподаватель должен понять, как сделать процесс овладения студентами иностранным языком «качественным и экономным во времени» [1, с. 5]. Любой предмет в учебном заведении должен преподаваться системно. В противном случае знания, умения и навыки, полученные обучающимися, будут носить хаотический характер и не сформируются в полной мере.

Конечная цель при изучении иностранного языка — владение обучающимися коммуникативной компетенцией, т. е. способностью общаться на иностранном языке с целью обмена информацией. Коммуникативная компетенция считается сформированной, если студент использует иностранный язык как средство практического общения, т. е. способен самостоятельно получать, накапливать и расширять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и в процессе естественного общения с носителями языка в своей стране и за рубежом. Таким образом развивается способность обучающихся точно и к месту использовать средства иностранного языка для эффективного общения.

Коммуникативная компетенция подразделяется на виды по способу и средствам использования иностранного языка:

- лингвистическая компетенция подразумевает знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами,

посредством которых словарные единицы преобразуются в осмысленные высказывания;

- социолингвистическая компетенция — способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией: кто ведет общение, с кем, о чем, где, с какой целью — все это определяет выбор языковых форм;

- дискурсивная компетенция — способность использовать вербальные и невербальные стратегии для заполнения и компенсации пробелов в знании кода пользователем;

- социокультурная компетенция — способность определения социальных и культурных аспектов в общении с субъектом говорения.

Коммуникативная компетенция должна быть достаточной для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной области науки и техники, а также для осуществления деловых контактов на уровне профессионального общения.

Формирование языковых компетенций подразумевает обучение умению и навыкам использования иностранной речи. В процессе обучения иностранному языку преподаватель формирует у студентов навыки устного и письменного общения. Первый навык — обучение аудированию. Основными целями данного обучения являются понимание высказывания собеседника в различных ситуациях при наличии незнакомых языковых средств и понимание учебных текстов со степенью проникновения в их содержание [2, с. 177, 178]. Тексты должны соответствовать языковой подготовке учащихся, а также степени заинтересованности в данной теме и трудности ее восприятия. Перед учащимися технических вузов ставится задача общего и полного понимания материалов технического содержания, соответствующих узкой и общей специализации студентов.

Следующий навык — обучение говорению. Основной целью этого процесса является «развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях» [2, с. 208]. Навыки говорения предполагают умение логично и последовательно высказываться, отстаивать точку зрения, выражать намерения, вести диалог и поддерживать тему общения, сообщать информацию, делать уточнения, дополнения, пояснения, использовать лексику для описания общих и тематических понятий, развернуто мыслить и аргументировать точку зрения, задавать вопросы и отвечать на встречные, использовать в своей речи эмоциональную и специальную лексику, делать выводы и заключения.

Развитие коммуникативных навыков у студентов предполагает обучение чтению. Текст как коммуникативная единица является источником информации, средств для построения речи. Работа с текстом подразумевает отработку навыков различных видов чтения,

понимание общей и узкоспециализированной информации. Целью обучения чтению текстов на занятиях иностранного языка в техническом вузе является понимание основного содержания технического текста, умение находить нужную информацию, обработать текст так, чтобы превратить его в предмет устного и письменного общения, использовать содержание текстов для докладов, публичных выступлений, рефератов и курсовых работ, пополнять словарный запас и речевые формы, конструкции для формирования индивидуальных суждений, высказываний и оценок.

Неотъемлемой частью формирования коммуникативной компетенции является обучение навыкам письма. Письмо как вид речевой деятельности — это порождение аналитико-синтетического умения выражать свои мысли, суждения и оценку события в письменной форме. Автор письма должен придерживаться цели написания, мотива, предмета и цели содержания текста, направленного адресату, прогнозировать порядок изложения и ход развития мысли. Целью обучения письму является развитие умений и навыков самостоятельного решения коммуникативных и познавательных задач в письменной речи. Учащийся должен правильно и логично излагать информацию, соблюдать стилистику текста, который он формирует, нормы и конструкцию языковых средств общения в письменном виде, придерживаться цели письменной работы.

Перечисленные выше цели, задачи, умения и навыки обучения иностранным языкам обосновывают нужность и правильность системного подхода к преподаванию данного предмета [3, с. 337–339].

Исследователи Э.Г. Юдин и И.В. Блауберг описывают методологический подход как «принципиальную методологическую организацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип руководящий общей стратегией исследования» [4, с. 270]. Методологический подход к обучению иностранным языкам подразумевает выработанную стратегию в подходе к предмету изучения. Одна из таких стратегий — системный подход.

Системный подход к обучению иностранному языку должны прочувствовать студенты, особенно в технических вузах, так как им предстоит столкнуться с формированием параллельного мышления, лишенного эмоциональной и художественной окраски речи, полного научных определений и формальных объектов. Задача преподавателя продемонстрировать иноязычную речь во взаимосвязях лексических, грамматических, фонетических средств, которые формируют высказывания, умозаключения и аналитическое мышление. Итогом овладения иностранным языком является речемыслительная деятельность на уровне владения родным языком.

Рассматриваемый подход подразумевает систему упражнений как методологическую основу образовательной деятельности. «Именно при выполнении упражнений... происходит осознанное восприятие материала, его творческая переработка и запоминание, исключаящее зазубривание. Кроме того, поскольку конечной целью при системном подходе овладения иностранным языком является формирование речевых навыков и умений, упражнения строятся с учетом последовательного формирования у обучающихся речевых механизмов в порядке нарастания операционных трудностей» [5, с. 481].

Взаимосвязь системных упражнений по развитию и отработке языковых компетенций на занятиях английского языка в техническом вузе будет более эффективной в случае целенаправленного применения методики, организации занятий и их проведения. Комплекс упражнений должен отражать те цели, на которые направлено обучение в вузе, иметь градацию в построении (от простого к сложному), носить характер проблемности, соотносить поставленную задачу и конечную цель выработки знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо учитывать уровень контролируемости в реализации речевых задач. Подбор упражнений должен отражать личный и социальный интерес учащихся. Например, студентам с отделения «Ракетные двигатели» неуместно предлагать упражнения по теме «античная культура». Упражнения должны быть построены так, чтобы студент понял стратегию работы с текстом, видео- или аудиофайлом [6, с. 128].

Т.Г. Камьянова предлагает следующую классификацию упражнений [1]:

- 1) по системным аспектам языка — фонетические, грамматические, лексические;
- 2) по видам речевой деятельности — рецептивные и продуктивные;
- 3) по степени овладения материалом — языковые, предречевые, речевые;
- 4) по реализации функций речи — тренировочные и коммуникативные;
- 5) по творческому компоненту — конструктивные и креативные;
- 6) по видам устной речи — диалогические и монологические.

По ее мнению, «обучение иностранному языку по видам навыков и умений предполагает обучение аудированию, обучение говорению, обучение чтению, обучение письму» [1]. Соответственно, система упражнений выстраивается по видам формирования речевой деятельности.

Система упражнений по аудированию должна строиться по принципу соответствия аудио-упражнений психологическим и лингвистическим особенностям восприятия сообщений, другим видам речевой деятельности, например, говорению, принципу контроля уровня

формирования умений и навыков, тематического подхода и подбора аудиотекстов в процессе построения практических занятий [1, с. 287–290]. Принцип тематического подхода является основным для всех видов упражнений: работы с аудиофайлами и текстами, грамматических и лексических упражнений.

По степени сложности система упражнений подразделяется на подготовительные, тренировочные и речевые, поэтому аудирование может включать в себя упражнения фонетические, лексические и грамматические.

Следующий вид работы — обучение говорению — предполагает, что формирование речевых высказываний не бывает полностью автоматизировано. Автоматизация может касаться формы построения предложений, но обмен мыслями, изложение индивидуальных умозаключений не подлежит автоматизму. Отсюда следует, что формирование иноязычной речи — это сложная аналитическая задача: упражнения по обучению говорению должны быть построены на параллельности или противоречивости конструкций предложений. Например, в русском языке может быть двойное отрицание в высказывании, а английская речь строится на исключении двойного отрицания.

В обучении говорению огромную роль играют лексические упражнения: подбор синонимов и антонимов, формирование речевых конструкций и т. д. Одну и ту же мысль можно высказать по-разному при различных лексических значениях; создать эмоционально-окрашенную речевую конструкцию помогают лексические упражнения. Формированию речи способствуют аналитические упражнения, например, расширить контекст или сократить контекст до главной мысли всего текста, выполнить преобразование в вопросительную и отрицательную форму и т. д. Кроме того, важна форма построения текста: диалогическая или монологическая. Это широкий пласт работы над формой речи и построением комплекса упражнений.

Обучение чтению предполагает подбор системы упражнений в зависимости от видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение имеют разные типы задач при реализации этих видов деятельности. В основном построение системы упражнений в процессе обучения чтению сводится к умению обучающихся выделять в тексте основную мысль, делить текст на части и устанавливать связь между ними. Студенты должны уметь дать оценку содержанию текста, уловить смысловую и содержательную составляющую в тексте, понимать причинно-следственные связи, выполнять аналитические действия: выделять информацию, ставить вопросы, пересказывать текст в адаптивной форме.

Работа по формированию навыков чтения плавно переходит в формирование навыков письменной деятельности. Разработка

комплекса упражнений по обучению письму отражается в умениях реферирования и аннотирования, составления сочинения, написания писем, докладов, рефератов [6, с. 115].

Итак, система упражнений по обучению иностранному языку зависит от видов деятельности, формирования всех видов компетенций и степени подготовленности студентов. Практически построение занятий по иностранному языку в техническом вузе складывается по следующей схеме:

- 1) несколько вопросов на общую тему, направленных на выявление уровня подготовленности студентов;
- 2) объявление темы текста и обсуждение тематических вопросов, которые выявляют уровень подготовленности студентов по этой теме;
- 3) знакомство с новой лексикой и выполнение фонетических упражнений, способствующих раскрытию смыслового восприятия темы студентами;
- 4) грамматические упражнения, подготавливающие обучающихся к пониманию форм и схем предложений, составляющих текст;
- 5) непосредственно работа с текстом: отработка всех видов чтения с целью формирования необходимых навыков;
- 6) аналитическая работа с текстом, которая подразумевает комплекс упражнений, выявляющих уровень понимания текста студентами;
- 7) речевые устные и письменные упражнения, формирующие навыки говорения на основе прочитанного;
- 8) написание рефератов, сообщений, презентаций, курсовых, дипломов как заключительная часть работы по определенной тематике.

Подводя итоги, можно отметить, что система упражнений в обучении иностранному языку направлена на целостность восприятия студентами всех видов деятельности по изучению предмета, формирование всех видов иноязычной компетенции, повышение квалификации будущего специалиста за счет применения знания иностранного языка в трудовой деятельности.

Задача преподавателя — применить принцип системного подхода к преподаванию иностранного языка. «Преподаватель создает мотивацию у студента своим примером, заинтересованностью, яркостью. Отношение к преподавателю автоматически переходит в отношение к предмету. Преподаватель должен быть лидером в процессе познания, авторитетом во всех сферах общения со студентами» [7, с. 4].

Принцип системного подхода выявлен учеными двести лет назад. Однако именно современное преподавание должно осуществляться по принципу системного подхода к обучению иностранным языкам. Сопоставление построения родного языка и иностранного должно помочь обучающимся проявить аналитические способности в процессе

обучения. Осуществление четырех видов речевой деятельности — чтения, письма, аудирования и говорения — может быть успешным только при системном построении упражнений на занятиях иностранным языком. Это поможет ускоренному курсу овладения языками. Формирование системы упражнений на занятиях должно быть базой для деятельности преподавателя. Л.С. Выготский отмечал, что расчленение мысли происходит «соответственно законам системы изучаемого языка для выражения ее речи» [6, с. 238], т. е. речевой и мыслительный процессы осуществляются с помощью освоения системности языка, а язык является средством познания окружающего мира и способности коммуницировать.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Камьянова Т.Г. *Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка*. Москва, Дом Славянской книги, 2008, 481 с.
- [2] Гальскова Н.Д., Гиз Н.И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. Москва, Академия, 2013, 208 с.
- [3] Корягина И.А. Системный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе. *Молодой ученый*, 2014, № 11, с. 337–339.
- [4] Блауберг И.В., Юдин И.Г. *Становление и сущность системного подхода*. Москва, Наука, 1973, 411 с.
- [5] Бессерт О.Б. *Комплекс упражнений для обучения индивидуальному чтению профессиональной литературы на иностранном языке*. Архангельск, Северный (Арктический) федеральный университет, 2016, 384 с.
- [6] Выготский Л.С. *Мышление и речь*. Москва, 1934, 447 с.
- [7] Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. *Гуманитарный вестник*, 2014, вып. 1. URL: <http://www.hmbul.ru/articles/156/156.pdf> (дата обращения 01.09.2021).

Статья поступила в редакцию 20.09.2021

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Вербицкая В.Д., Вуллер А.А. Коммуникативная компетенция у студентов технического вуза как часть системы упражнений на методологической основе выработки знаний, умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. *Гуманитарный вестник*, 2021, вып. 5. <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2021-5-744>

Вербицкая Виктория Дмитриевна — старший преподаватель кафедры «Лингвистика» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Область научных интересов: психологические особенности студентов в процессе изучения иностранного языка, разработка и применение методов обучения иностранному языку в неязыковых вузах.
e-mail: vikensita@yandex.ru

Вуллер Анна Анатольевна — старший преподаватель кафедры «Лингвистика» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сфера научных интересов: лингвистические аспекты английского языка в процессе преподавания студентам технического вуза.
e-mail: a_wooller@mail.ru

Communicative competence of technical university students as a part of a system of exercises for the methodological base of developing knowledge and skills in learning a foreign language

© V.D. Verbitskaya, A.A. Wooller

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, 105005, Russia

The paper introduces general aspects of a system of exercises for learning a foreign language. The formation of a students' language competence plays a leading role in developing a system of classes. The teacher is responsible for a system of exercises forming foreign speech based on knowledge, writing and speaking skills training.

Keywords: *foreign language, system-based learning, competence, learning activity, knowledge, abilities, skills, learning goals*

REFERENCES

- [1] Kamyanova T.G. *Uspeshny angliiskiy. Sistemny podkhod k izucheniyu angliiskogo yazyka* [Successful English. A systematic approach to learning English]. Moscow, Dom Slavyanskoy Knigi Publ., 2008, 481 p.
- [2] Galskova N.D., Giz N.I. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. Moscow, Akademiya Publ., 2013, 208 p.
- [3] Koryagina I.A. *Molodoy ucheny (A young scientist)*, 2014, no. 11, pp. 337–339.
- [4] Blauberg I.V., Yudin I.G. *Stanovlenie i sushchnost sistemnogo podkhoda* [Formation and essence of a systematic approach]. Moscow, Nauka Publ., 1973, 411 p.
- [5] Bessert O.B. *Kompleks uprazhneniy dlya obucheniya individualnomu chteniyu professionalnoy literatury na inostrannom yazyke* [A set of exercises for teaching individual reading of professional literature in a foreign language]. Arkhangelsk, Northern (Arctic) Federal University Publ., 2016, 384 p.
- [6] Vygotskiy L.S. *Myshlenie i rech* [Thinking and speaking]. Moscow, 1934, 447 p.
- [7] Fufurina T.A. *Gumanitarny vestnik — Humanities Bulletin of BMSTU*, 2014, no. 1. Available at: <http://www.hmbul.ru/articles/156/156.pdf> (accessed September 1, 2021).

Verbitskaya V.D., Assist. Professor, Department of English for Mechanical Engineering, Bauman Moscow State Technical University. Research interests: psychological characteristics of students in their learning a foreign language, developing and applying pedagogical methods of teaching a foreign language in technical universities.
e-mail: vikensita@yandex.ru

Wooller A.A., Assist. Professor, Department of English for Mechanical Engineering, Bauman Moscow State Technical University. Research interests: linguistic aspects of the English language in teaching students of technical universities.
e-mail: a_wooller@mail.ru