

Сущность политической социализации преподавательского корпуса как фактор национальной безопасности

© А.В. Ореховский

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

Раскрыта сущность политической социализации, представляющей собой воспроизводство политических структур существующего общества, характерных для него общественно-политических отношений, направленности их дальнейшего развития. Выявлена роль высшего образования в процессе политической социализации и место преподавательского корпуса в этом процессе.

Ключевые слова: *политическая социализация, национальная безопасность, преподаватель, политические взгляды, воспитание.*

Введение. Политическая социализация граждан имеет особое значение в любой стране. Каждая политическая система уделяет этому вопросу огромное значение. Россия не является исключением, особенно на современном этапе развития государства, когда в стране происходят значительные трансформации практически во всех сферах жизни, вызванные мировым экономическим кризисом, кардинальной сменой ценностных приоритетов и ориентиров, широким недоверием к институтам власти [2]. Отмеченные процессы значительно осложняют положение личности в социально-политической среде, что в итоге может привести к ослаблению национальной безопасности государства.

В этих условиях актуализируется процесс включения человека в социальную целостность, а также проблема политической социализации членов общества. От нормального, успешного хода этого процесса, степени адаптации каждого конкретного человека в новой среде, от того, как будут приняты новые ценностные ориентации, зависят направленность развития самого общества и национальная безопасность России в целом.

Роль высшего образования в процессе политической социализации. Формирование новых демократических ценностей требует выработки новых механизмов процесса политической социализации. Понятно, что это сложная задача на длительную перспективу. В том, насколько успешно она будет разрешаться, важную роль играют условия функционирования институтов социализации, в том числе и высших учебных заведений, а значит, и преподавательского корпуса [1].

Преподаватель одновременно является и объектом, и субъектом социализации. Через систему высшего образования проходит значительная часть молодежи, причем высокоинтеллектуальная. Высшая школа как один из важнейших институтов социализации всегда является зеркальным отражением реальной жизни и выполняет тот социальный заказ, который ставит перед ней государство. Как наиболее консервативная организация, высшая школа воспроизводит социальный стандарт знаний, умений, навыков, ценностей и форм поведения, в том числе и политического.

Совершенно очевидно, что роль высшей школы и преподавателя достаточно велика, так как механизм социализации в значительной мере осуществляется через личность преподавателя. Вузовский преподаватель — это личность, которая влияет на студента, являясь своеобразным посредником между студентом, обществом и государством [6]. Преподаватель выполняет функции трансляции всего опыта, накопленного человечеством: социально-политического, воспитательного, экономического, организационного, психологического.

Сущность политической социализации. Политическая социализация представляет собой воспроизводство политических структур существующего общества, характерных для него общественно-политических отношений, направленности их дальнейшего развития, а также воспроизводство специфических качеств субъектов этих отношений — личностей, фактически воссоздающих, поддерживающих и реализующих эти отношения в процессе своей жизнедеятельности. Политическая социализация выполняет роль своеобразного посредника, связывающего «прошлое с будущим», так как в процессе ее образцы политической культуры, в каких бы типах она ни существовала, переходят от эпохи к эпохе, передаются от одного поколения к другому [5]. Она является своего рода способом организации исторической преемственности в политической сфере. Но со сменой политического ландшафта даже в рамках одного жизненного цикла необходимо рекрутировать новых участников, снабдить их официальными ценностями и тем самым укрепить систему. В современном обществе процесс политической социализации — это прежде всего овладение демократическими ценностями, нормами и культурными образцами.

Политическую социализацию следует рассматривать как двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, передачу индивиду политической информации, знаний, его приобщение к существующим политическим ценностям и ориентирам, усвоение им социального опыта, норм и ролей, навыков и умений посредством вхождения в систему сформированных общественных отношений; с другой стороны, это процесс не просто воспроизводства, но и дальнейшего развития индивидом системы общественных отношений за счет его ак-

тивной деятельности в процессе включения в социально-политическую среду.

Таким образом, если суть социализации вообще состоит в процессе усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, то суть политической социализации можно определить как процесс включения личности в политические отношения, общественно-политическую жизнь. При сохранении социальных различий, обусловленных материальным достатком и положением, человек наделяется общественными свойствами, которые предопределены его непосредственной принадлежностью к тому или иному социальному слою, общности людей, объединенных рамками одного государства.

Роль преподавательского корпуса в политической социализации студенчества. В политической социализации студентов возрастает функция высшего образования, преподавателя как агента политической социализации, проводника и носителя политической культуры; активизируется значение преподавательского корпуса как объекта и субъекта социализации.

Каждый конкретный преподаватель ежедневно в той или иной мере осуществляет властные функции в определенной группе учащихся. Эти функции пронизывают всю их жизнедеятельность от организации учебного процесса, интеллектуальной деятельности до манеры поведения, формы речи и общения, стиля мышления. Вольно или невольно преподаватель находится в роли первого лица по отношению к студентам [3]. Ему принадлежит и функция мобилизации интеллектуальных, духовных, жизненных и организационных ресурсов учащихся как для индивидуальных, так и коллективных целей. Хотелось бы также обратить внимание на фактор «замедленного действия». Влияние отдельных личностей многие люди проносят через всю жизнь. Это могут быть личный пример, поступок, мотив выбора профессии, научные знания и пр. Суть заключается в том, что некоторые события студенческих лет запечатлеваются в сознании молодого человека надолго, оказывая влияние на протяжении всей жизни.

Если обозначить современную ситуацию, сложившуюся с начала 1990-х годов в России и отражающую положение преподавателя высшей школы, то следует признать, что мировое признание роли ученого-преподавателя достаточно высоко, но оно, скорее, закрепляет декларацию статуса, некую идеальную норму, выраженную наиболее передовыми умами человечества [4]. В реальности преподаватель вуза в современной России этого статуса не имеет.

Общество предъявляет к педагогу высокие требования по отношению к объекту его деятельности. Чувство долга у преподавателя развивается и формируется обществом по различным каналам: в

процессе учебы, в виде требований руководства вуза, органов управления образованием, общественности, печати и т. д. [7]. Этот «перекрестный огонь», по сути, отражает тот социальный прессинг, которому преподаватель подвергается на протяжении всего своего профессионального пути.

В то же время сегодняшний преподаватель не видит ни со стороны государства, ни со стороны общества заинтересованного отношения. Несмотря на признание его огромной общественной роли, на государственном уровне научно-педагогический труд оценивается низко.

Выводы. Из анализа преподавательского корпуса как социально-профессиональной группы следует, что:

- преподавательский корпус как социально-профессиональная группа является той частью интеллигенции, которая формируется на широкой социальной основе;

- анализ демографической структуры педагогов позволяет отметить действие двух тенденций в ее развитии: феминизация корпуса специалистов в педагогической среде проявляется сильнее, чем в других отраслях, что, несомненно, порождает комплекс проблем в процессе социализации подрастающего поколения, связанных со снижением трудоспособности педагогов и консервативностью инноваций;

- преподавательский корпус представляет собой наиболее образованную социально-профессиональную группу, что крайне важно в осуществлении социокультурной функции педагога — передаче ценностей, социального опыта, накопленных человечеством;

- в результате анализа финансового обеспечения преподавательского корпуса в условиях современной России прослеживается тенденция снижения материального статуса научно-педагогической профессии, которая вытесняется в сферу малооплачиваемых, экономически малопрестижных;

- происходит снижение социального статуса преподавателя высшей школы в российском обществе, что проявляется в несоответствии материального статуса педагога и его роли в обществе, в том числе в социализации молодежи.

Все вышеперечисленные факторы не могут способствовать укреплению стабильности в обществе и представляют потенциальную угрозу для национальной безопасности России.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Андреев А.Л. Культурные предпочтения современного российского студенчества. *Мониторинг общественного мнения*, 2008, № 2 (86), с. 107–117.

- [2] Бачинин В.В. О консолидирующем универсализме христианской идеи. *Социологические исследования*, 2005, № 1, с.142.
- [3] Васильчук О.В. Фактор интеллекта в социальном развитии человека. *Общественные науки и современность*, 2005, № 1, 2.
- [4] Добрынина Е. Предпоследний звонок. *Российская газета*, 2011, № 104, 18 мая, с. 12.
- [5] Ореховская Н.А. Методологические аспекты толерантности массового сознания российского общества. *Этносоциум и межнациональная культура*, 2012, № 10(52), с. 24–31.
- [6] Левада Ю.А. Неюбилейные размышления о перестройке. *Общественные науки и современность*, 2005, № 6.
- [7] Тюрина И.О. Двадцать лет реформ: взгляд на занятость. *Служба занятости*, 2011, № 9, с. 50–59.

Статья поступила в редакцию 03.02.2014

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Ореховский А.В. Сущность политической социализации преподавательского корпуса как фактор национальной безопасности. *Гуманитарный вестник*, 2014, вып. 1. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/socio/hidden/162.html>

Ореховский Анатолий Васильевич — канд. философ. наук, доцент кафедры «Политология» МГТУ им. Н.Э. Баумана. e-mail: orehovskiy46@yandex.ru