

электронный журнал

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

издатель ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

77-51037/483734 Влияние метода профессионального обучения на особенности временной перспективы личности

Гуманитарный Вестник #2, декабрь 2012
Авторы: Худышева М. К., Пыжикова Ж.В.

УДК 159.922 ББК 88.5+Ч481.35+Ч481

anasheva@mail.ru
zhanna_v@mail.ru

Кафедра «Валеологии» МГТУ им. Н.Э. Баумана

Введение

Современные психолого-педагогические исследования центрированы на субъекте. Понимание человека как активного по отношению к самому себе и учебному процессу, критично оценивающего прошлое, формирующего настоящее и проектирующего будущего, невозможно без рассмотрения категории целей и фактора ценностных предпочтений, нагруженных смыслами, переживаниями, ожиданиями. Изучение системы ценностей, отраженной во временной перспективе личности, формирующей стратегические планы деятельности и определяющей поведение человека, становится особенно актуальным в эпоху динамичных трансформаций системы профессионального обучения.

Актуальность исследования определяется особенностями современного образования, допускающего многообразие форм и методов обучения, при которых личные ценности и ориентация субъекта во времени имеют определяющее влияние на выбор приоритетов развития и способов организации деятельности.

1. Анализ методов профессионального обучения

Современное профессиональное образование, не смотря на четкую функциональную направленность и социальную заданность, позволяют субъекту обучения выбирать не только сферу реализации, но и способы достижения личных целей в социально-экономической деятельности. Подбор методов и форм обучения, создающих благоприятные условия для развития профессиональных и личных компетенций, обеспечивающих максимальную эффективность и формирующих потенциал развития учащихся, становится одной из главных задач педагога.

Под формой организации учебных занятий мы понимаем такую внешнюю структуру учебного предмета, которая «конструирует и обуславливает подбор предметного содержания» (И.И. Прокопьев, 5). Под методом обучения мы понимаем процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием профессионального обучения. В соответствии с особенностями взаимодействия участников образовательного процесса мы выделяем «пассивные», «активные» и «интерактивные методы». В «пассивных методах» преподаватель является «главным» действующим лицом, директивно управляющим ходом занятия, например, лекции. «Активные» методы, такие, как семинары, коллоквиумы, практические занятия и другие, создают условия для общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Интерактивные» методы обучения создают условия для продуктивной совместной деятельности учащихся, при которой преподаватель становится «значимым взрослым», консультирующим, направляющим, структурирующим действия группы.

Поскольку важной предпосылкой успешности будущего профессионала является умение самостоятельно находить значимые смыслы и реализовывать планы своего личного развития во времени, нас интересует, как влияет процесс

профессионального обучения на формирование системы ценностей и жизненных перспектив личности.

В работах Л. Фрэнка, 1939; К. Левина, 1939; F.T. Melges, 1990; P. Zimbardo, J. Boyd, 1999; J. McGrath, F. Tschan, 2004; Ж. Нюттона, 2004 и других авторов указывается, что «временная перспектива личности» как интегративная детерминанта определяет особенности регуляции жизни субъекта. Авторы указывают, что временная организация целей имеет сильное влияние на мысли и поведение (К. Левин, 2001; Ж. Нюттен, 2004; P. Zimbardo, J. Boyd, 1999; и другие) Отмечается, что формирование целостной картины прошлого, настоящего и будущего, зависит от множества факторов, в том числе, связанных с процессом социализации, в том числе от вида и широты образования.

Влияние сбалансированности, дальности, насыщенности временной перспективы личности на субъективную удовлетворенность, оценку свободы возможных действий, успешность и активность деятельности субъекта показано в работах Арестовой О.Н., Болотовой А.К., Головахи Е.И., Карандашева В.Н., Кондакова И.М., Мамедовой Ж.С., Сырцовой А., Толстых Н.Н. и других авторов.

При этом временная перспектива рассматривается как выражение собственной системы личностных ценностей и смыслов, которая позволяет создать согласованную систему жизненных координат. Следовательно, под временной перспективой мы понимаем когнитивную способность личности предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем [1]. В тоже время, ценностно-смысловая сфера, представляя собой базовое ядро личности, выполняющее функции регулирования поведения и являющееся источником жизненных целей человека, будет определять выраженность временной перспективы и, тем самым, возможные границы потенциальной активности и результативности субъекта. Таким образом, в данной работе мы ставим проблему взаимовлияния форм и методов обучения с особенностями

экспликации личных целей во временной перспективе личности будущих профессионалов.

Цель исследования: выявление взаимосвязи методов профессионального обучения и особенностей построения временной перспективы личности.

Для достижения цели использовались следующие методы: метод теоретического анализа, обобщения и интерпретации научных данных; метод статистической обработки и анализа данных (описательная статистика, корреляционный анализ). Особенности ценностных предпочтений и временной перспективы личности выявлялись с помощью методики мотивационной индукции Ж. Нюттона и опросника терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича.

Методика мотивационной индукции (МИМ) Ж. Нюттона (вариант Н.Н. Толстых) направлена на исследование временной перспективы сознания и позволяет измерить удаленность по времени событий будущего. Эта методика относится к группе проективных методик «Завершение предложений».

Начала предложений, именуемые мотивационными индукторами, стимулируют испытуемого к перечислению (в письменной форме) конкретных объектов – тех, которые для него желательны, к которым он стремится, и тех, которых он боится или старается избежать (то есть позитивных и негативных целевых объектов). Респондентам предлагается набор из 45 стимульных предложений: 15 имеют негативную окраску и 30 – положительную. Дифференцированная система временных индексов, используемых в методике, позволяет определить протяженность, насыщенность, степень структурированности, уровень реалистичности целей, а так же настроенность субъекта по отношению к прошлому, настоящему и будущему. [1]

Методика М. Рокича (адаптация А. Гоштаус, А.А. Семенов, В.А. Ядов) основана на прямом ранжировании списка терминальных и инструментальных ценностей. Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства. [2-6]

Исследование проводилось на базе МГТУ им. Баумана в 2012 году. Общая выборка испытуемых составила 60 человек, из которых 28 человек являются студентами, проходящими обучение с использованием «активных методов», а 32 человека – проходят обучение по программе повышения квалификации с использованием «интерактивных методов» обучения. В исследовании участвовали студенты в возрасте от 20 до 26 лет, из них 33 человека – девушки, 27 – мужчины.

Качественный анализ используемых методов обучения позволил выделить курсы «активно» и «интерактивного» усвоения материала. При этом стоит обратить внимание на то, что в соответствии с используемым компетентностно-ориентированным подходом, в обучении студентов всех профилей используется большой объем «активных» методов работы. Основными принципами, таким образом, организованного учебного процесса выступают:

- развитие профессиональных и личных компетенций студента как системообразующий фактор проектирования обучения;
 - целью образования является формирование «компетентной» личности, способной к самоопределению, профессиональному самообразованию, саморегуляции и самоактуализации в современных социально-экономических условиях;
 - дифференциация содержания и организации процесса образования осуществляется на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов, их потребностей в реализации и осуществлении себя.
-

Использование «активных» методов в рамках компетентностно-ориентированной модели при подготовке специалистов позволяет совершенствовать образовательный процесс за счет:

- обеспечения непрерывности и преемственности целей, принципов, содержаний, методов, средств и форм образования;
- интеграции теоретического и практического материала;
- увеличения доли самостоятельного труда студентов в учебном процессе;
- творческого подхода к освоению материала.

Известно, что «интерактивные методы» можно рассматривать как наиболее современный вариант «активных методов». Но, тем не менее, в процессе обучения есть спецкурсы, практические полностью состоящие из «интерактива». К таким курсам относится программа курсов повышения квалификации по здоровьесберегающей деятельности, разработанная специалистами учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» МГТУ им. Н.Э. Баумана: доктором медицинских наук, профессором Семикиным Г.И., доктором педагогических наук Мысиной Г.А, кандидатом педагогических наук Мироновым А.С. и другими сотрудниками.

В ходе «интерактивных» занятий студенты получают много «живого», «сегодняшнего», «актуального» знания. Форма обучения дает возможность каждому быть исследователем, экспериментатором, переговорщиком, а не только «накопителем» знаний, написанных в учебниках.

Если рассматривать два метода профессионального обучения - «активный» и «интерактивный», то при первом типе организации личностные аспекты обучения сводятся к формированию учебно-познавательной мотивации и познавательных способностей, а также к накоплению опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного. В случае «интерактивной» формы в центре внимания преподавателя оказывается профессиональные и личные интересы студента,

как условие, как фактор реализации себя в профессиональной деятельности и социуме.

Педагогические решения при организации обучения с применением интерактивных методов направлены не столько на подбор содержания в соответствии с учебным планом, сколько на выбор оптимальных условий и способов для качественного взаимодействия, обмена опытом, привлечения дополнительных информативных источников, разработке проектов, направленных, в конечном итоге на индивидуальное развитие конкурентоспособной личности каждого студента.

На уровне личностных качеств студента, в этом случае, в центре внимания педагогов оказываются:

- общая и профессиональная эрудиция или компетентность;
- решительность, творчество, инициативность;
- организованность, исполнительность, ответственность;
- коммуникабельность и толерантность, умение отстаивать личную

позицию и умение работать в команде.

Анализ и обработка результатов психодиагностического исследования. Студентов, проходящих обучение по «активным» методам подготовки, отличает доминирование терминальных ценностей «власть» и «здоровье». На втором месте по значимости идут «творчество», затем «свобода», «самосовершенствование» и «семья». Завершают ряд значимых ценностей «любовь» и «деньги».

Для группы учащихся, проходящих обучение с использованием «интерактивных» методов, наиболее значимыми являются такие терминальные ценности как: «здоровье», «свобода» и «семья». Затем следуют ценности «компетентность» и «любовь», а замыкают ряд значимых ценностей – «внешность» и «информативность».

На основании полученных результатов можно говорить о том, что в группе «интерактивно» обучающихся студентов во временной перспективе

преобладает временной индекс ОН – «открытое настоящее», что свидетельствует об ориентации на саморазвитие, самопознание и самореализацию личностного потенциала субъекта в настоящий момент времени. При этом временная перспектива отличается значимо большим количеством целей-объектов прошлого. У них значимо больше, по сравнению со студентами второй группы целей текущего момента. То есть они в большей степени ориентированы на ситуативные задачи текущего дня.

Для временной перспективы студентов, обучающихся с доминированием «активных» методов в учебном процессе, характерно выраженное преобладание индекса «Жизнь» – «обозначение тех объектов, которые относятся ко всему периоду жизни субъекта». Для данного индекса характерно позитивно ориентированное саморазвитие, наполняющее смыслом настоящее и будущее. Во временной перспективе студентов «интерактивной формы» выражены цели, касающиеся «исторического будущего».

Заключение

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Методы профессионального обучения оказывают существенное влияние на формирование временной перспективы личности учащихся:

- преобладание «активных» методов в процессе обучения способствует формированию временной перспективы с позитивной ориентацией на будущее, доминированием индекса «Жизнь», при котором мотивационные объекты не имеют четкого разграничения во времени и отдаленно представлены на всей линии временной перспективы личности;

- преобладание «интерактивных» методов в процессе обучения способствует формированию временной перспективы с доминированием индекса «Открытое настоящее», высокой степенью насыщенности целей, при которой человек указывает на желания обладать какими-то качествами, свойствами, предметами, четко локализуя время обретения желаемого.

Список литературы

1. Болотова, А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
 - 2 Мысина, Г.А. Готовность педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в вузе. // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 5.
 3. Нюттон Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего – М.: Смысл, 2006.
 4. Петровский, В.А. Человек над ситуацией / В.А. Петровский. – М.: Смысл, 2010. – 559 с.
 5. Прокопьев И.И. Педагогика. Избранные лекции – Гродно, 2000 – 319 с.
Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М.: ВЛАДОС, 1999.- 312 с.
 6. Г.И. Семикин, Мысина, Г.А. Г.Я. Герцик, Ю.Г. Герцик \\ Инновационные процессы в социально-образовательной сфере // Менеджмент качества в сфере здравоохранения социального развития. – 2011. - № 1
-