

Развитие личности и современное образование

© А.В. Чернышева, Е.А. Трубицына

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

В современном обществе, благодаря информационным технологиям, люди могут решать различные проблемы совместными усилиями. Прямым образом это сказывается на научной сфере. Нетрудно заметить, что в последнее время все больше развиваются междисциплинарные исследования. В силу того, что представления о науке в современном мире стремительно меняются, человек должен адаптироваться к этим изменениям. Одним из важнейших факторов адаптации, который помогает взглянуть на мир с определенной точки зрения, является образование. Для того чтобы человек мог лучше приспособиться к новому информационному обществу, следует пересмотреть традиционные подходы к образованию.

Ключевые слова: *личность, постнеклассический этап, информационное общество, система образования, компьютеризация современного образования.*

Одним из теоретико-методологических подходов, лежащих в основе осмысления происходящих в современном мире изменений, стала теория «информационного общества» японского социолога Е. Масуды. В информационном обществе посредством внедрения современных компьютерных технологий появляется возможность существования постоянной взаимосвязи между всеми членами общества, человечество в таком коммуникативном процессе может вырабатывать общие цели, решать проблемы совместными усилиями, а сам человек получает дополнительные средства и технологии для реализации своих возможностей. «Возникло “общество с научными рефлексиями”, порождающее и потребляющее огромное количество информации» [1, с. 39]. Современный человек ориентируется на создание все новых форм материальной и духовной культуры. Темпы развития техники и наукоемких технологий во всем мире стремительны. Такие изменения в жизни общества вызывают потребность у человека все чаще обращаться к рациональному знанию для решения возникающих проблем.

Интенсивное применение научных знаний больше, чем когда-либо начинает влиять на положение самого человека в мире, формирование его как личности, меняет сам характер человеческой деятельности. Человек должен отвечать всем строгим запросам современного общества, находиться в гармонии с современными технологиями и научными открытиями [2, с. 98]. Изменяется и сама научная деятельность, специфика научных исследований. На первый план начинают выдвигаться

междисциплинарные исследования, широко применяются комплексные исследовательские программы, в которых принимают участие специалисты разных направлений. Научные исследования становятся социально ориентированными, а картины реальности отдельных их областей — взаимозависимыми, в связи с чем особенно остро возникает вопрос об историчности, эволюционности научного знания. В современной науке все более осознается тот факт, что невозможно построить картину мира, которая будет независима от человека, природы, такая картина мира является иллюзией. Научное знание состоит не только из объективных фактов, оно имеет и субъективную составляющую, современная научная картина мира — человекообразная.

На наш взгляд, современная постнеклассическая наука и цивилизация — это мир разума, который теперь обогащен человеческим опытом, впитал в себя историю человеческой культуры, переходя от одной эпохи к другой. Сегодня уже допускается возможность существования нескольких научных теорий, которые бы позволяли задать более широкий ракурс рассмотрения действительности, поскольку признается тот факт, что каждая научная теория о любом, даже самом малом фрагменте реальности, может содержать истинное объективное знание. Наука на постнеклассическом этапе является целостным пластом, консолидирующим мир [3, с. 57–59].

В эпоху постнеклассической науки построение картины мира связано с изучением человекообразных объектов, при исследовании которых затрагиваются гуманистические ценности, состояние культуры, мировоззренческие установки. Современность сталкивается именно с такими комплексными задачами, поэтому для исследования свойственно некоторое единство специалистов разных, зачастую мало связанных отраслей знания. Переход к постнеклассической науке, построению новой картины мира характеризуется следующими особенностями [4, с. 191]:

- в качестве предмета анализа начинает выступать проблематика социогуманитарного познания;
- рационализируется само гуманитарное знание;
- изменяется роль науки в обществе (особенно с его переходом на постиндустриальный путь развития);
- на первый план выходят вопросы гуманизации и гуманитаризации научного знания, социальной и нравственной ответственности ученого.

Современное общество и человек находятся в неразрывной связи с наукой. Наука во многом обуславливает постиндустриальный тип общества, который имеет свои характерные черты, связанные с высоким уровнем технологий и научного знания. Этические и эстетиче-

ские компоненты и сама человеческая доминанта стали неотъемлемым ориентиром сегодняшней науки [5, с. 131].

По нашему мнению, новый тип науки несет с собой ее универсальное приложение в качестве опосредующей силы всеобщего развития человека. Наука нового типа является основой, на которой действительно объединяются научное познание и практическая деятельность, принципы рациональности и морали, мир объективного знания и мир ценностей. Достижения современной науки органично включены в процессы диалога культур, теперь наука помогает решить проблемы глобального характера. Возросшие потенциальные возможности науки должны служить благополучию планетарного сообщества [2, 6, 7].

Однако необходимо отметить, что такой новый тип науки не может возникнуть сразу, для прочного его укоренения должны измениться сознание людей, мировоззренческая составляющая, культурная традиция. Человек в эпоху четвертой глобальной научной революции пытается по-новому самовыразиться, тем более, что новый научный мир дает человеку возможность стать творцом сверхценностей, потому что новая эпоха — это создание всего «сверх», современное творчество — попытка возвыситься над всем, что было создано до этого [8, с. 11–13]. Современный человек вовлекается не только в процесс материального производства, изменение социальной природы общества и самого человека привело к тому, что именно ученый, образованный специалист начинает представлять особую ценность.

Система образования — один из наиболее важных институтов социализации индивида. Именно она, в конечном счете, определяет, какой тип общества будет воспроизводиться. Будучи одним из основных факторов, влияющих на человека, образование трансформируется при переходе от одного типа общества к другому. Соответственно изменяется и способ трансляции знания, роль преподавателя, сама специфика передаваемой информации [9, с. 49].

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу требует качественного переосмысления тех жизненных реалий, которые являлись определяющими в массовом обществе. Новый тип общества — своеобразный поворот от всех наших привычек, исходных посылок. Современный человек устремлен к активности, а развитие информационных технологий ведет к созданию открытого общества [10, с. 7]. Коммуникативные процессы обуславливают проявление новых качеств человеческой личности, развивающихся в эпоху «третьей волны»: инициативности, коммуникабельности, разностороннего развития.

Важнейшая характеристика информационной цивилизации — необходимость организации и отбора информации. Последнее является одним из основных вопросов, стоящих перед современным

обществом, [11, с. 5]. Неконтролируемая, неорганизованная информация не может стать социальным ресурсом, образовательной базой. Структурированная информация — ценность, разрозненная же создает хаос, информационные деструкции человеческого сознания.

Постановка новых задач, на наш взгляд, ставит проблему создания нетрадиционных технологий образования [12]. Необходимость изменения структуры современного образования вызвана целым рядом причин: нехватка квалифицированных учителей, неумение использовать информационные технологии — компьютерная безграмотность. Современное развитие информационных технологий приводит к тому, что человек постоянно пытается выделить себя из супертехнического мира информации. Высокая технологичность социального пространства требует формирования гуманистической системы ценностей [4, с. 57].

Компьютеризация современного образования, таким образом, решает одновременно две задачи. С одной стороны, возрастают требования к техническому оснащению, материальной базе образовательного процесса. То есть повышается значимость самих средств доступа к информации, которая необходима современной личности. Этот общественный запрос влияет на востребованность таких специалистов, как программисты, системные аналитики, инженеры [13, с. 84]. Именно они становятся двигателями современного технического прогресса, имеют возможность генерировать постиндустриальные инновации.

С другой стороны, дистанцированность современного человека от себе подобных, его изолированность порождают необходимость коммуникации и требование развивать внутренний диалог [14–16]. Особенностью современного общества является то, что постоянное внедрение технологических новшеств приводит к стремлению людей постоянно быть вместе, возникает интерес иного типа — тяга к комфорту, душевности, гуманизации всего жизненного пространства, гуманитаризации сферы образования [17, с. 98; 18]. Иначе говоря, возникает потребность в таких специалистах, как учителя, юристы, библиотекари, архитекторы, репортеры, социальные работники и т. п. Попытка перерасти из массового индустриального общества приводит к разноплановому проявлению индивидуальности личности.

Таким образом, развитие информационных технологий в сфере образования способно решать ряд важных задач. Совершенствуется современная образовательная система: возникают курсы при корпорациях по подготовке специалистов, изменяются технологии образования (сочетание самостоятельного образования и работы в аудиториях), растет возможность получать дополнительное образование, изучать компьютерные программы и иностранные языки и т. д.

Обобщая все вышеизложенное, мы можем утверждать, что современный этап в развитии общества таков, что человеку все быстрее и быстрее приходится переходить от привычного образа жизни к качественно новому. Главные перемены должны произойти в сознании людей в первую очередь в отношении понимания того, что основой современного общества является развитая личность, у которой существует возможность выбирать. Человек должен понять, что современные знания технологии — это основной потенциал будущих инноваций [19]. Развитость современного общества, техническая оснащенность учебных заведений дают возможность развиваться высококвалифицированной универсальной личности. Одной из задач современного образования должно стать формирование умения поиска и отбора информации, которая, в единстве с новейшими технологиями ее обработки, выступает стратегическим ресурсом социального прогресса.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Безюлева Г.В. *Толерантность в пространстве образования*. Москва, Московский психолого-социальный институт, 2005, 216 с.
- [2] Лактионова Е.Б. Развитие личности в образовательной среде. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*, 2009, № 100, с. 96–100.
- [3] Куликов М.И. *Мир на пороге XXI столетия. Всемирно-исторический процесс и глобальные проблемы мировой цивилизации*. Новгород, НовГУ, 1995, 159 с.
- [4] Петрова Г.И. *Современные тенденции изменения содержания образования: Опыт становления философии образования в образовательных практиках*. Томск, Томский ЦНТИ, 2001, 224 с.
- [5] Чернилевский Д.В. *Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века*. Москва, РИО МГТА, 2003, 269 с.
- [6] Джуринский А.Н. *Развитие образования в современном мире*. Москва, Владос, 2004, 240 с.
- [7] Пирогова Л.И. Современное образование и духовно-нравственное развитие личности. *Власть*, 2010, № 2, с. 97–104.
- [8] Сысоева Л.С. Культурологический подход к проблеме непрерывного педагогического образования. *Непрерывное педагогическое образование: качество, проблемы, перспективы: материалы общероссийской научно-методической конференции (30–31 января 2002 г.)*, Томск, Изд-во ТПГУ, 2002, с. 3–19.
- [9] Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. *Современные наукоемкие технологии*, 2008, № 1, с. 48–51.
- [10] Терелянская И.В. *Психологическое сопровождение развития творческой конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. псих. наук*. Нижний Новгород, 2012, 25 с.
- [11] *Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: межвуз. сб. науч. тр.* Москва, Изд-во Рус.-амер. ин-та, 2011, вып. 17, 218 с.
- [12] Степанова Г.В. *Педагогические мастерские как условие развития творческой личности*. Москва, Чистые пруды, 2007, 32 с.

- [13] Семенова Е.А. *Диагностика и формирование профессиональных представлений студентов в образовательном пространстве учебного заведения*. Иркутск, Изд-во ИрГТУ, 2006, 140 с.
- [14] Ильин Е.П. *Психология общения и межличностных отношений*. Санкт-Петербург, Питер, 2011, 573 с.
- [15] Куликов Л.В. *Психология личности в трудах отечественных психологов*: 2-е изд. Санкт-Петербург, Питер, 2009, 236 с.
- [16] Курьшева И.В. Психолого-педагогические основы развития творческой личности. *Мир науки, культуры, образования*, 2011, № 4 (29), ч. 1, с. 243–246.
- [17] Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. *Психологическая безопасность образовательной среды*. Москва, Экон-Информ, 2009, 247 с.
- [18] Шейнов В.П. *Как управлять собой*. Минск, Харвест, 2010, 752 с.
- [19] Козлов В.В. *Психология творчества. Свет, сумерки и темная ночь души*. Москва, Гала-издательство, 2009, 45 с.

Статья поступила в редакцию 18.05.2015

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Чернышева А.В., Трубицына Е.А. Развитие личности и современное образование. *Гуманитарный вестник*, 2015, вып. 8.

URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/hum/phil/277.html>

Чернышева Анна Владимировна — канд. филос. наук, доцент кафедры «Социология и культурология» МГТУ им. Н.Э. Баумана. e-mail: irida64@bk.ru

Трубицына Екатерина Анатольевна — студентка кафедры «Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии» МГТУ им. Н.Э. Баумана. e-mail: katrinwab@gmail.com

Personal development and modern education

© A.V. Chernysheva, E.A. Trubitsyna

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, 105005, Russia

Modern society equipped with information technology provides an opportunity for people to solve many different problems together. This calls for joint efforts directly affects scientific research where, as one can easily notice, interdisciplinary study is gaining interest and importance. The headlong change in understanding of science calls for efforts on people's part to adapt to the change. Education is one of the most important factors of such adaptation, it provides a certain vantage point to see, explore and understand the world. To help people cope with challenges of the new information society it is advisable to reconsider traditional approaches to education.

Keywords: *personality, post-non-classical phase, information society, system of education, computerization of modern education.*

REFERENCES

- [1] Bezyuleva G.V. *Tolerantnost' v prostranstve obrazovaniya* [Tolerance in Educational Space]. Moscow, Moscow psikhologo-sotsialnyi institute, 2005, 216 p.
- [2] Laktionova E.B. *Izvestiya Rossiyskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta im. A. I. Gercena — Proceedings of Herzen State Pedagogical University of Russia*, 2009, no. 100, pp. 96–100.
- [3] Kulikov M.I. *Mir na poroge XXI stoletiya. Vsemirno-istoricheskiy protsess i globalnye problemy mirovoi tsivilizatsii* [The World on the Threshold of the XXI Century. All-Over-the-World Historical Process and Global Problems of the World Civilization]. Novgorod, Novgorod State University, 1995, 159 p.
- [4] Petrova G.I. *Sovremennye tendentsii izmeneniya soderzhaniya obrazovaniya: Opyt stanovleniya filosofii obrazovaniya v obrazovatelnykh praktikakh* [Modern Developments in Educational Curricula: Formation of Philosophy of Education in Educational Experience]. Tomsk, Tomsk TsNTI, 2001, 224 p.
- [5] Chernilevskiy D.V. *Dukhovno-nravstvennyye tsennosti obrazovatelnoi sistemy Rossii XXI veka* [Spiritual and Moral Values of Educational System of Russia in XXI century]. Moscow, MSTA Publ., 2003, 269 p.
- [6] Dzhurinskiy A.N. *Razvitie obrazovaniya v sovremennom mire* [Development of Education in the Modern World]. Moscow, Vlado Publ., 2004, 240 p.
- [7] Pirogova L.I. *Vlast' – The Power*, 2010, no. 2. pp. 97–104.
- [8] Sysoeva L. S. *Kulturologicheskii podkhod k probleme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Culturological Approach to the Problem of Continuous Pedagogical Education]. *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: kachestvo, problemy, perspektivy. Materialy Obscherossiyskoi Nauchno-Metodicheskoi Konferentsii (30–31 yanvarya 2002 g.)* [Continuing Teacher Education: Quality, Problems, Prospects. Materials of the All-Russia Scientific-Methodical Conference (January 30–31, 2002)]. Tomsk, TPSU Publ., 2002, pp. 3–19.
- [9] Razina N. A. *Sovremennye Naukoemkie Tekhnologii – Modern High Technologies*, 2008, no. 1, pp. 48–51.

- [10] Terelyanskaya I.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie razvitiya tvorcheskoi konkurentosposobnosti lichnosti studenta v obrazovatelnom processe vuza: Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk* [Psychological Support of the Development of Creative Competitiveness of the Individual student's Personality in the Educational Process of the University. Author's Abstract of Candidate of Sciences (Psychology) dissertation]. Nizhny Novgorod, 2012, 25 p.
- [11] *Aktualnye problemy nauki i gumanitarnogo obrazovaniya: Mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov* [Actual Problems of Science and Education in the Humanities: Interuniversity Collection of Scientific Papers]. Moscow, Russian-American Institute Publ., 2011, issue 17, 218 p.
- [12] Stepanova G.V. *Pedagogicheskie masterskie kak uslovie razvitiya tvorcheskoi lichnosti* [Pedagogical Workshop Boosters for Bringing up Creative Personality]. Moscow, Chistye Prudy Publ., 2007, 32 p.
- [13] Semenova E.A. *Diagnostika i formirovanie professionalnykh predstavleniy studentov v obrazovatelnom prostranstve uchebnogo zavedeniya* [Testing and Developing Professional Knowledge of Students in the Educational Environment of an Educational Institution]. Irkutsk, Irkutsk STU Publ., 2006, 140 p.
- [14] Il'in E.P. *Psikhologiya obscheniya i mezhlichnostnykh otnosheniy* [Psychology of Communication and Interpersonal Relations]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2011, 573 p.
- [15] Kulikov L.V. *Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* [Psychology of Personality in Works of Domestic Psychologists]. 2nd ed. Saint-Petersburg, Piter Publ., 2009, 236 p.
- [16] Kuryshcheva I.V. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya — The World of Science, Culture and Education*, 2011, no. 4 (29), part 1, pp. 243–246.
- [17] Baeva I.A., Volkova E.N., Laktionova E.B. *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy* [Psychological Reliability of Educational Environment]. Moscow, Ekon-Inform Publ., 2009, 247 p.
- [18] Sheinov V.P. *Kak upravlyat' soboi* [How to Control Oneself]. Minsk, Kharvest Publ., 2010, 752 p.
- [19] Kozlov V.V. *Psikhologiya tvorchestva. Svet, sumerki i temnaya noch dushi* [Psychology of Creativity. Light, Dusk and the Dark Night of the Soul]. Moscow, Gala Publ., 2009, 45 p.

Chernysheva A.V., Ph.D., assoc. professor of the Social and Cultural Studies Department at Bauman Moscow State Technical University.
e-mail: irida64@bk.ru

Trubitsyna E.A., a student of the Computer Software and Information Technologies Department at Bauman Moscow State Technical University. Specialist in software and information technology. e-mail: katrinwab@gmail.com