

электронный журнал

ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

издатель ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»

**77-51037/483916 Создание здоровьесберегающей среды ВУЗа
(опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана)**

Гуманитарный Вестник #2, декабрь 2012
Автор: Г.И. Семикин

УДК 378.17 ББК 74.58

sgi@healtech.org

Кафедра «Валеологии» МГТУ им. Н.Э. Баумана

Введение

МГТУ им. Н.Э. Баумана являясь Национальным научно-исследовательским университетом в сфере техники и технологий, признан в нашей стране и за рубежом лидером по подготовке инженерных и научных кадров. Миссия МГТУ им. Н.Э. Баумана, как ведущего центра инноваций, образования, науки и культуры заключается в: удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; приобретении высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности; удовлетворении потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием и в научно-педагогических кадрах высшей квалификации; развитии науки, технологий, техники и решении важнейших народно-хозяйственных задач; накоплении, сохранении и приумножении научных, нравственных и культурных ценностей общества.

Основные мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий в ВУЗе

В соответствии с Законом «Об образовании» администрация высшего учебного заведения несет ответственность за жизнь и здоровье студентов во время образовательно-воспитательного процесса. При этом должна осуществляться целенаправленная комплексная работа по созданию системы здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающими технологиями в образовательной среде высшей школы следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья студентов, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье данной группы лиц.

Важнейшими направлениями здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений являются: 1) рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; 2) рациональная организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу; 3) организация рационального питания студентов; 4) система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (занятия по курсу валеологии); 5) создание службы психолого-педагогической поддержки студентов; 6) организация доврачебного выявления факторов и групп риска по развитию заболеваний у студентов (популяционный скрининг и мониторинг) с применением современных информационных технологий.

Таким образом, необходим комплексный подход к проблемам разработки здоровьесберегающих технологий в условиях высшей школы [1-4].

С 1996 г. в МГТУ им. Н.Э. Баумана по инициативе нынешнего президента Университета И.Б. Федорова последовательно проводится работа по созданию организационной и научно-методической структур, обеспечивающих различные направления функционирования здоровьесберегающей

образовательной среды вуза. Была разработана и реализуется «Комплексная программа здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании в воспитательно-образовательной среде» (далее «Комплексная программа») (рис. 1).

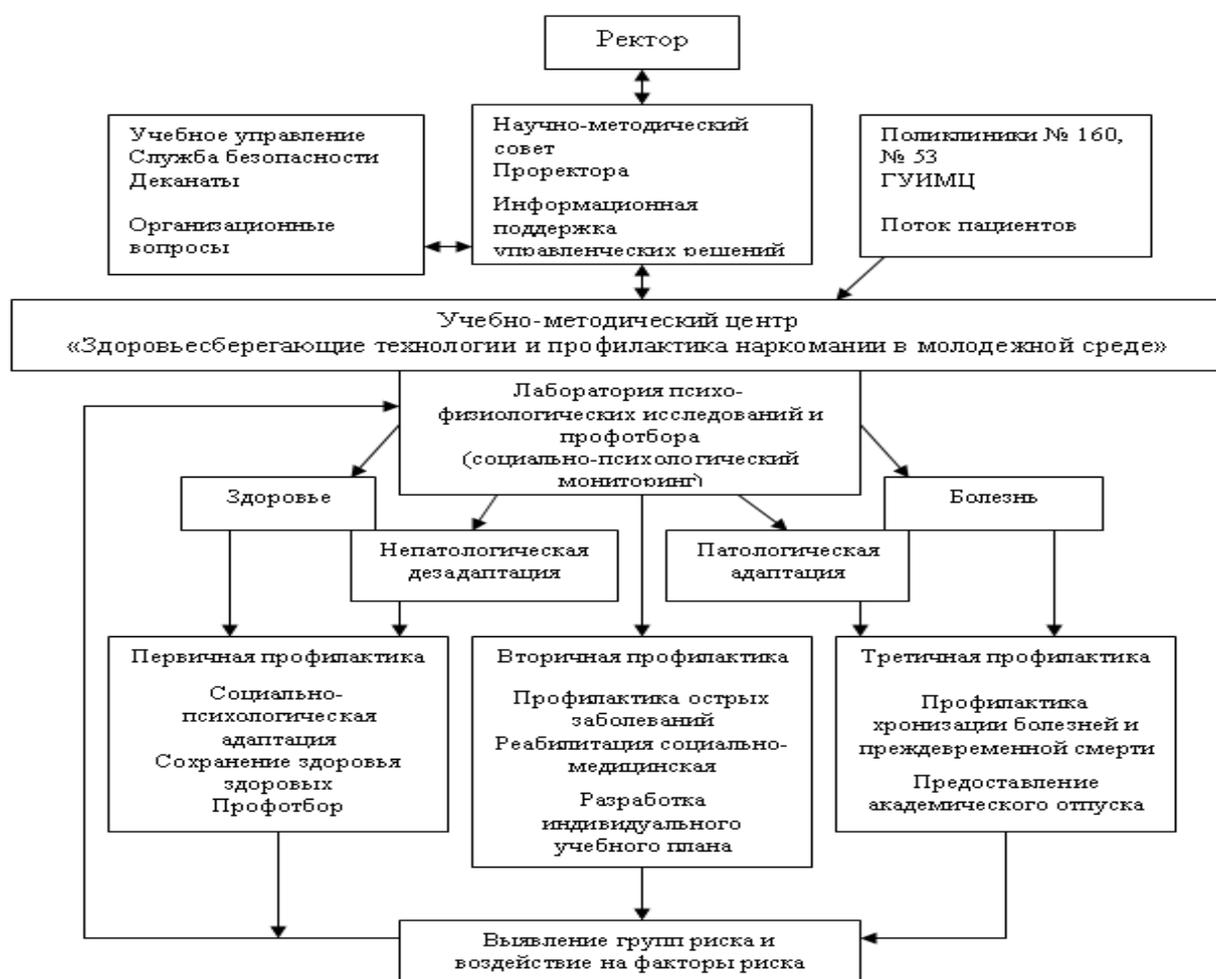


Рис.1 Схема реализации «Комплексной программы здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании в воспитательно-образовательной среде МГТУ им. Н.Э. Баумана»

На современном этапе реформирования высшей школы Российской Федерации МГТУ им. Н.Э. Баумана приобрел статус Национального исследовательского университета в области техники и технологий, работающего по развитию федерального приоритетного проекта «Сколково». В связи с этим, проблема сохранения здоровья здоровых студентов и укрепление здоровья нуждающихся в этом студентов приобрели особое значение. Усилия

ректора МГТУ им. Н.Э. Баумана А.А. Александрова и руководства университета направлены на создание не только высокотехнологичной и интеллектуальной, но также и здоровьесберегающей среды вуза.

При реализации «Комплексной программы» перед коллективом Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана стояли следующие задачи: ориентирование администрации вуза и профессорско-преподавательского коллектива на переход от разрозненных действий, направленных на сохранение здоровья студентов, к здоровьесберегающей деятельности по созданию условий, обеспечивающих физическое, психическое и социальное благополучие студентов в условиях образовательной среды вуза, что подразумевало следующий комплекс мероприятий: обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы студентов; обеспечение высоконравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях; осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению реализации организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мер, средств и технологий; создание условий для разностороннего развития личности студента, реализация системы социальной защиты учащихся с учетом возможностей университета.

В качестве приоритетных направлений становления модели здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза были определены: разработка организационно-методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности в университете, разработка нормативных и рекомендательных документов; психолого-педагогическая помощь социально незащищенным студентам (сиротам, инвалидам, студенческим семьям); содействие в деятельности органам студенческого самоуправления (студсоветы, профком студентов), студенческим отрядам по различным видам деятельности; организация поддержки творческой инициативы студентов (организация творческих коллективов, клубов по интересам); организация проведения культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности; работа

по формированию здорового образа жизни, по профилактике девиантного поведения студентов; развитие системы информационного обеспечения здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды университета; взаимодействие со всеми структурными подразделениями вуза по вопросам, касающимся здоровьесберегающей деятельности; взаимодействие по вопросам здоровьесбережения с государственными и общественными структурами вне университета и с другими вузами.

В управлении здоровьесберегающей деятельностью субъектов образовательной среды вуза являлся Ученый совет вуза во главе с ректором.

Цели и задачи учебной и внеучебной деятельности реализовывались через ее различные направления и комплекс целевых программ, разработанных по мере возникновения и определения приоритетов: создание целостного механизма в системе профессиональных отношений в рамках здоровьесберегающей деятельности; систематическое отслеживание (мониторинг) состояния здоровья, проблем, интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов и преподавателей, как основа планирования и реализации их здоровьесберегающей деятельности; создание организационной структуры реализации здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза; использование образовательного и воспитательного потенциала учебных дисциплин; развитие системы традиций и создание Всероссийского антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи «Здоровая инициатива», которую поддержали Минобрнауки России, ФСКН России и Русская Православная Церковь.

Современный подход к высшему образованию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитания, но и социально-психологическую поддержку личности. Основной целью сложившейся системы социально-психологической поддержки в университете, которая реализуется «Службой психологической поддержки студентов», является оказание социально-психологической и медицинской поддержки студентам в их социальной адаптации к студенческому образу жизни и меняющимся

социально-экономическим условиям в стране. Для студентов создаются условия всестороннего воздействия и помощи, нацеленных на изменение мотивационных отношений к делу, учебе, работе, самому себе, другим людям, окружающему миру. Иначе говоря, в университете создана здоровьесберегающая среда, в рамках которой помимо задач профилактики девиантного поведения студентов, решаются такие задачи, как диагностика, регулирование и коррекция личностного роста студента, проектирование вместе со студентом индивидуальных траекторий его развития, снятие межличностных конфликтов и стрессовых ситуаций.

В структуру «Службы психологической поддержки студентов» вошли: Кабинет психологической помощи, где прием ведут психолог-педагог и социальный психолог; Кабинет при студенческой поликлинике, где прием ведет врач-психотерапевт; Кабинет медико-психологической помощи на базе студенческого санатория-профилактория, где студентов принимают медицинские психологи и врачи-психотерапевты.

Свою деятельность «Служба психологической поддержки студентов» осуществляет совместно с Федеральным научно-практическим центром суицидологии и Московским НИИ Психиатрии Минздравсоцразвития России, Федеральным национальным центром наркологии, а также Московским научно-практическим центром наркологии.

Конкретные задачи «Службы психологической поддержки студентов» определялись целью - предупреждение социально-психологической дезадаптации и формирование психосоматических расстройств, депрессивных состояний, наркомании и суицидального поведения у студентов.

Созданный в МГТУ им. Н.Э.Баумана в 2004 г. Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде», осуществляет планирование, организацию и текущий контроль за реализацией модели здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательной среды вуза; разрабатывает программы мониторинга проблем студенческой жизни; осуществляет подбор, подготовку и переподготовку

кадров, способных на профессиональном уровне вести работу со студентами по пропаганде здорового образа жизни; обеспечивает воспитательную направленность образовательного процесса, формирование в университете здорового морально-психологического климата, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения, обеспечивает проведение мероприятий университетского и межвузовского масштаба (конференции, фестивали, праздники, спортивные соревнования), совместно с приемной комиссией, выпускающими кафедрами и кафедрами гуманитарного цикла осуществляет индивидуальную работу с абитуриентами и первокурсниками по выявлению их способностей и интересов, оказывает им помощь в самоопределении; обеспечивает единство действий всех подразделений вуза в рамках здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде вуза.

Необходимым условием эффективной реализации модели здоровьесберегающей деятельности в вузе является повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование психолого-педагогического корпуса, соответствующего запросам современных задач здоровьесбережения и работы с молодежью с учетом современных инновационных решений в социально – образовательной среде [5 - 6].

Заключение

Таким образом, деятельность руководства высших учебных заведений должна быть направлена не только на обучение, но также на создание здоровьесберегающей среды вуза, которая решает не только гуманитарные аспекты образования, но и создает конкурентные преимущества своих выпускников на рынке труда.

Литература

1. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Калинина З.Н., Близнюк Е.Г., Миронов А.С., Крук В.М. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи. – М.: ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2009. – 243 с.
-

2. Семикин Г.И. Наркомания и студенчество: учебное пособие по курсу «Валеология». – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2003. – 24 с.
 3. Семикин Г.И. Организация антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью в ВУЗах. – М.: 12 ЦТ МО РФ. – Москва, 2003. – 363 с.
 4. Семикин Г.И., Киселев А.И., Мысина Г.А. Проблемы профилактики рискованного (аддиктивного) поведения молодежи и здоровьесберегающие технологии в образовательной среде. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. – 165 с.
 5. Семикин Г.И., Герцик Ю.Г., Мысина Г.А. Инновационные процессы в социально-образовательной среде // Менеджмент качества в сфере здравоохранения и социального развития.- №1(07), 2011.- С. 150 -154
 6. Герцик Ю.Г. Влияние внедрения инновационных технологий в сфере медицины и медицинской техники на эффективность реализации социально – значимых медико-технических проектов // ИННОВАЦИИ.- №6, 2011.- С. 67 -74.
-