

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛИКАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ВО ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ ЛИЧНОСТИ

©М.Р. Худышева¹, Ж.В. Горькая²

¹МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 105005, Россия

²Самарский государственный университет (СамГУ),
г. Самара, 443011, Россия

***Аннотация.** Основное внимание автор статьи уделяет проблеме выявления взаимосвязи форм компетентностно-ориентированного обучения и особенностей экспликации ценностей во временной перспективе личности. Показана взаимосвязь выбираемых экзистенциальных ценностей и форм профессионального обучения. Детально исследуется влияние преобладающих в обучении методов групповой работы — «активных» и «интерактивных» — на особенности построения временной перспективы личности. Автор убедительно доказывает, что преобладание интерактивных методов в процессе обучения способствует тому, что студенты в большей степени ориентированы на ситуативные задачи текущего дня. Преобладание активных методов групповой работы ориентирует учащихся на саморазвитие, наполняя смыслом настоящее и будущее, и реализацию ценностей в ближайшей исторической перспективе.*

***Ключевые слова:** компетентностно-ориентированный подход, профессиональное обучение, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, терминальные ценности, временная перспектива личности.*

Современные психолого-педагогические исследования центрированы на субъекте. Целевые установки образования двойственны: с одной стороны, образование имеет социально-экономическую заданность, с другой — личностно обусловлено. Понимание человека как активного по отношению к самому себе и учебному процессу, критично оценивающего прошлое, формирующего настоящее и проектирующего будущее невозможно без рассмотрения категории целей и фактора ценностных предпочтений, нагруженных смыслами, переживаниями, ожиданиями. Изучение системы ценностей, отраженной во временной перспективе личности, формирующей стратегические планы деятельности и определяющей поведение человека, становится особенно актуальным в эпоху динамичных трансформаций системы профессионального обучения.

Актуальность исследования определяется особенностями современного образования, допускающего многообразие форм и методов обучения, при которых личные ценности и ориентация субъекта во времени имеют определяющее влияние на выбор приоритетов развития и способов организации деятельности.

Современное профессиональное образование, несмотря на четкую функциональную направленность и социальную заданность, позволяет субъекту обучения выбирать не только сферу реализации, но и способы достижения личных целей в социально-экономической деятельности. Подбор методов и форм обучения, создающих благоприятные условия для развития профессиональных и личных компетенций, обеспечивающих максимальную эффективность и формирующих потенциал развития учащихся, становится одной из главных задач педагога. Основной целью педагогической работы выступает постепенное формирование у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего личностного развития, готовность рассматривать себя развивающимся во времени; умения самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной деятельности и своей жизни. Ключевым звеном учебного процесса должна быть организация системы условий, способствующих формированию профессиональной направленности студентов, их готовность к профессиональному и личностному саморазвитию.

Под формой организации учебных занятий мы понимаем такую внешнюю структуру учебного предмета, которая «конструирует и обуславливает подбор предметного содержания» (Прокопьев И.И.) [5]. Под методом обучения мы понимаем процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием профессионального обучения. В соответствии с особенностями взаимодействия участников образовательного процесса мы выделяем «пассивные», «активные» и «интерактивные методы».

В пассивных методах преподаватель является главным действующим лицом, директивно управляющим ходом занятия, например, лекции. Активные методы, такие, как семинары, коллоквиумы, практические занятия и другие, создают условия для общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Интерактивные методы обучения создают условия для продуктивной совместной деятельности учащихся, при которой преподаватель становится «значимым взрослым», консультирующим, направляющим, структурирующим действия группы.

Поскольку важной предпосылкой успешности будущего профессионала является умение самостоятельно находить значимые смыслы и реализовывать планы своего личного развития во времени, нас интересует, как влияет процесс профессионального обучения на формирование системы ценностей и жизненных перспектив личности.

В работах Л. Фрэнка, 1939; К. Левина, 1939; F.T. Melges, 1990; P. Zimbardo, J. Boyd, 1999; J. McGrath, F. Tschan, 2004; Ж. Нюттона, 2004 и других авторов указывается, что «временная перспектива

личности» как интегративная детерминанта определяет особенности регуляции жизни субъекта. Авторы указывают, что временная организация целей имеет сильное влияние на мысли и поведение субъекта (Левин К., 2001; Нюттен Ж., 2004; Zimbardo P., Boyd ., 1999 и другие). Отмечается, что формирование целостной картины прошлого, настоящего и будущего зависит от множества факторов, в том числе связанных с процессом социализации, например, от вида и широты образования.

Влияние сбалансированности, дальности, насыщенности временной перспективы личности на субъективную удовлетворенность, оценку свободы возможных действий, успешность и активность деятельности субъекта показано в работах О.Н. Арестовой, А.К. Болотовой, Е.И. Головахи, В.Н. Карандашева, И.М. Кондакова, Ж.С. Мамедовой, А. Сырцовой, Н.Н. Толстых и других авторов.

При этом временная перспектива рассматривается как выражение собственной системы личностных ценностей и смыслов, которая позволяет создать согласованную систему жизненных координат. Следовательно, под временной перспективой мы понимаем когнитивную способность личности предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем [1]. В тоже время ценностно-смысловая сфера, представляя собой базовое ядро личности, выполняющее функции регулирования поведения и являющееся источником жизненных целей человека, будет определять выраженность временной перспективы и тем самым возможные границы потенциальной активности и результативности субъекта. Таким образом, в данной работе мы ставим проблему взаимовлияния форм и методов обучения на особенности экспликации личных целей во временной перспективе личности будущих профессионалов.

Цель исследования. Выявление взаимосвязи профессионального обучения с особенностями построения временной перспективы личности.

Для достижения цели были использованы следующие методы: метод теоретического анализа, обобщения и интерпретации научных данных; метод статистической обработки и анализа данных (описательная статистика, корреляционный анализ). С помощью методики мотивационной индукции Ж. Нюттона и опросника терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича выявлялись особенности ценностных предпочтений и временной перспективы личности.

Методика мотивационной индукции (МИМ) Ж. Нюттона (вариант Толстых Н.Н.), которая направлена на исследование временной перспективы сознания, также позволяет измерить удаленность по времени событий будущего. Начало предложения, данное в первом лице

единственного числа, должно вызывать (индуцировать) желание написать то, что лично волнует, занимает, интересует данного конкретного человека. Эта методика относится к группе проективных методик «Завершение предложений».

Начала предложений, именуемые мотивационными индукторами, стимулируют испытуемого к перечислению (в письменной форме) конкретных объектов — тех, которые для него желательны, к которым он стремится, и тех, которых он боится или старается избежать (то есть позитивных и негативных целевых объектов). Респондентам предлагается набор из 45 стимульных предложений: 15 имеют негативную окраску и 30 — положительную. Дифференцированная система временных индексов, используемых в методике, позволяет определить протяженность, насыщенность, степень структурированности, уровень реалистичности целей, а также настроенность субъекта по отношению к прошлому, настоящему и будущему (Болотова) [1].

Методика М. Рокича (адаптация Гоштаус А., Семенов А.А., Ядов В.А.) основана на прямом ранжировании списка терминальных и инструментальных ценностей. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. [6].

Исследование проводилось на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана в 2012 г. В обучении реализован компетентностно-ориентированный подход, общая выборка испытуемых составила 120 человек. Из них 58 человек являются студентами, проходящими обучение с преобладанием активных методов групповой работы, а 62 человека проходят обучение по программе повышения квалификации с преобладанием интерактивных методов групповой работы. В исследовании участвовали студенты в возрасте от 20 до 26 лет, из них 63 человека — девушки, 57 — мужчины.

Основными принципами организации компетентностно-ориентированного обучения являются:

- развитие профессиональных и личных компетенций студента как системообразующий фактор проектирования обучения;
- формирование компетентной личности, способной к самоопределению, профессиональному самообразованию, саморегуляции и самоактуализации в современных социально-экономических условиях;

— дифференциация содержания и организации процесса образования на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов, их потребностей в реализации и осуществления себя.

Не менее 60 % времени обучения занимают активные формы групповой работы, такие как деловые игры, мозговые штурмы, ситуационные задания, ассамблеевые игры, имитационные игры, дискуссии. Использование активных форм работы в рамках компетентностно-ориентированной модели при подготовке специалистов позволяет совершенствовать образовательный процесс за счет:

- обеспечения непрерывности и преемственности целей, принципов, содержания, методов, средств и форм образования;
- интеграции теоретического и практического материала;
- увеличения доли самостоятельного труда студентов в учебном процессе;
- творческого подхода к освоению материала.

Говоря об интерактивных формах групповой работы, следует отметить, что их можно рассматривать как наиболее современный вариант активных методов. В процессе обучения есть спецкурсы, которые на 70 % могут состоять из интерактивных форм. К таким курсам относится программа повышения квалификации по здоровьесберегающей деятельности, разработанная специалистами учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Н.Э. Баумана, в частности, доктором медицинских наук, профессором Г.И. Семикиным, доктором педагогических наук Г.А. Мысиной, кандидатом педагогических наук А.С. Мионовым и другими сотрудниками.

В ходе интерактивных занятий студенты получают много «живых», «сегодняшних», «актуальных» знаний. Методы работы предполагают активное использование интернет-ресурсов: электронных библиотек, видео-конференций, интернет-исследований и т. д. Форма обучения позволяет значительно расширять учебную аудиторию и при этом дает возможность каждому студенту быть инноватором, экспериментатором, переговорщиком, а не только накопителем знаний, написанных в учебниках.

Если рассматривать две формы компетентностно-ориентированного подхода — «активную» и «интерактивную», то при первом типе организации личностные аспекты обучения сводятся к формированию учебно-познавательной мотивации и познавательных способностей, а также к накоплению опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного. В случае интерактивной формы в центре внимания преподавателя оказывается профессиональные и личностно-деловые компетенции студента, как

условия, факторы реализации себя в профессиональной деятельности и социуме.

Педагогические решения при организации обучения с применением интерактивных форм групповой работы направлены не столько на подбор содержания в соответствии с учебным планом, сколько на выбор оптимальных условий и способов для качественного взаимодействия, обмена опытом, привлечения дополнительных информативных источников, разработке проектов, направленных в конечном итоге на профессионально-личностные компетенции и повышение конкурентоспособности каждого студента.

На уровне личностных качеств студента в этом случае в центре внимания педагогов оказываются качества, составляющие основы инновационного потенциала студентов:

- общая и профессиональная эрудиция или компетентность;
- решительность, творчество, инициативность;
- организованность, исполнительность, ответственность;
- коммуникабельность и толерантность, умение отстаивать личную позицию и умение работать в команде.

Анализ и обработка результатов психодиагностического исследования. В результате проведенного исследования установлено, что у студентов, проходящих обучение в рамках компетентностно-ориентированного подхода, независимо от преобладающих методов работы ядро ценностных ориентаций одинаково: для них равно значимы семейная жизнь, здоровье, любовь, верные и преданные друзья. То есть сам набор предпочитаемых ценностей студентов не различается. Этот факт вполне оправдан с теоретической точки зрения, так как в самых разных теориях и, в частности, в концепции М. Рокича, общее число ценностей сравнительно невелико, и в связи с этим люди обладают одним и тем же набором значимых ценностей.

Тем не менее есть существенные отличия в экспликации ценностей во временной перспективе. Студенты, проходящие обучение с преобладанием активных форм работы, определяют как приоритетные и достижимые такие терминальные ценности, как «власть» и «здоровье». На втором месте по значимости и возможности реализации идут «творчество», затем «свобода», «самосовершенствование» и «семья». Завершают ряд значимых ценностей «любовь» и «деньги». Говоря об особенностях экспликации данных ценностей, стоит отметить, что студенты отмечают их как приоритетные и значимые уже сегодня, но с низкой степенью реализации в текущем времени. Такие ценности как «компетентность», «свобода», «внешность», «деньги», отмечаются в качестве приоритетных, но не достижимых сегодня.

Для группы учащихся, проходящих обучение с использованием интерактивных форм групповой работы, наиболее значимыми являются

такие терминальные ценности, как «здоровье», «свобода» и «семья». Они оцениваются как значимые и реализуемые в текущем времени. Затем по степени достижимости, следуют ценности «компетентность» и «любовь», а замыкают ряд значимых ценностей — «внешность» и «информативность». Определяя форму достижения и возможные сроки достижения поставленных целей – ценностей, студенты указывают на «историческую перспективу», будущие события, которые произойдут благодаря «правильным» действиям сегодня. Наибольшее значение в текущем времени имеют такие ценности, как «здоровье» и «семья», они оцениваются как приоритетные и достижимые. Несмотря на наличие дальних перспектив в реализации личных и профессиональных планов, студенты определяют указанные ценности как достижимые в ближайшем времени и присвоенные уже сегодня.

На основании полученных результатов можно говорить о том, что преобладание интерактивных форм групповой работы в рамках компетентностно-ориентированного образования акцентирует внимание на актуальных задачах в реальном времени. Во временной перспективе учащихся преобладает индекс «ОН» — «открытое настоящее», что свидетельствует об ориентации на саморазвитие, самопознание и самореализацию личностного потенциала субъекта в настоящий момент времени. К особенностям можно отнести то, что временная перспектива отличается значимо большим количеством целей-объектов прошлого. У них значимо больше по сравнению со студентами второй группы целей текущего момента. То есть они в большей степени ориентированы на ситуативные задачи текущего дня.

Для временной перспективы студентов, обучающихся с преобладанием активных форм групповой работы в учебном процессе, характерно выраженное преобладание во временной перспективе индекса «Жизнь» — «обозначение тех объектов, которые относятся ко всему периоду жизни субъекта» и не имеют четкой локализации во времени. Данный индекс маркирует позитивно ориентированное саморазвитие, наполняющее смыслом настоящее и будущее.

Методы организации профессионального обучения оказывают существенное воздействие на особенности экспликации ценностей и особенности построения перспектив развития личности учащихся. Изучение влияния преобладающих активных или интерактивных методов групповой работы в рамках компетентностно-ориентированного образования на систему ценностных ориентаций и временную перспективу личности учащихся позволяет сделать следующие выводы:

— студентов, независимо от преобладающих форм групповой работы, отличает ориентация на такие ценности как «здоровье», «семья», «любовь», «свобода», «творчество»;

— преобладание активных форм групповой работы в процессе обучения способствует формированию временной перспективы с позитивной ориентацией на будущее, доминированием индекса «Жизнь», при котором ценностные объекты не имеют четкого разграничения во времени и отдаленно представлены на всей линии временной перспективы личности;

— преобладание интерактивных форм групповой работы в процессе обучения способствует формированию временной перспективы с доминированием индекса «Открытое настоящее», высокой степенью насыщенности целей, при которой человек указывает на желания обладать какими-то качествами, свойствами, предметами, четко локализуя время обретения желаемого.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Болотова А.К. Психология организации времени. М., Аспект Пресс, 2006, 254 с.
- [2] Болотова А.К., Штроо В.А., Юров К.Ю. Особенности временной перспективы в структуре самосознания подростка. *Ярославский психологический вестник*, Вып. 3, Москва–Ярославль, 2000.
- [3] Мысина Г.А. Готовность педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в вузе. *Высшее образование сегодня*, 2011, № 5.
- [4] Емельянова И.В. Личностные и эмоциональные аспекты профессионального самоопределения. Дипломная работа. МГППУ, Москва, 2007.
- [5] Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. *Вопросы психологии*, 2001. № 1.
- [6] Нюттон Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М., Смысл, 2006.
- [7] Петровский, В.А. Человек над ситуацией. М., Смысл, 2010.
- [8] Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 1998.
- [9] Прокопьев И.И. Педагогика. Избранные лекции. Гродно, 2000.
- [10] Психологические тесты. А.А. Карелина, ред. Т. 1. М., ВЛАДОС, 1999.
- [11] Семикин Г.И., Мысина Г.А., Герцик Г.Я., Герцик Ю.Г. Инновационные процессы в социально-образовательной сфере. *Менеджмент качества в сфере здравоохранения социального развития*, 2011, № 1.
- [12] Boyd J.N., Zimbardo P.G. Constructing Time after Death: The Transcendental-Future Time Perspective. *Time and Society*, 1997, v. 6, p. 107–126.
- [13] McGrath J., Tschan F. *Temporal Matters in Social Psychology: Examining the Role of Time in the Lives of Groups and Individuals*. Washington DC: APA Publications, 2004.
- [14] Melges F.T. *Identity and Temporal Perspective. Cognitive Models of Psychological Time*. Hillsdale, New Jersey: LEA Publishers, 1990.

Статья поступила в редакцию 01.07.2013

Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:

Худышева М.Р., Горькая Ж.В. Влияние компетентностно-ориентированного обучения на особенности экспликации ценностей во временной перспективе личности. *Гуманитарный вестник*, 2013, вып. 11.
<http://hmbul.bmstu.ru/catalog/prmed/hidden/132.html>

Худышева Мадина Романовна — канд. психол. наук, доцент кафедры «Валеология» Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Область научных интересов: здоровьесберегающие технологии, социальная психология. e-mail: mkh@healtech.org

Горькая Жанна Владимировна — канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития Самарского государственного университета (СамГУ). Область научных интересов: здоровьесберегающие технологии, социальная психология. e-mail: zhanna_v_@mail.ru